**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпаката»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** с02.09 по 06.09 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 02.09.2024г | Вторник 03.09.2024г | Среда 04.09.2024 г. | Четверг 05. 09.2024 г. | Пятница 06.09. 2024 г |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Утренний круг**: « Здравствуй детский сад веселый» **Беседа:** День знаний. Когда это бывает? **Задача:** Расширять знания об осени, традиции 1 сентября. **Рассматривание иллюстраций по теме** «День Знаний » Задача: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию стихотворения развивать связную речь.(развитие коммуникативны хсоциально-эмоциональных навыков) | **Утренний круг**: «Передай улыбку по кругу» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Игра «Покажи и назови».** Задача:Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) | **Утренний круг**: «Солнечный лучик любви» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Задачи:**оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Учить правильно объяснять свой выбор, формировать чувство бережного отношения ко всему живому | **Утренний круг**: « Ласковый мячик» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Чтение И. Муравейка «Я сама» Задача:**формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | **Утренний круг**: «Солнышко в ладошке» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Беседа по нравствен-ному воспитанию Тема «Добрые и вежливые слова»** Задачи: - познакомить с этическими нормами поведения; - дать представления о вежливом общении; - формировать привычку употреблять слова вежливости. |
| **Беседы с родителями ,** | **Консультация**: «Праздники жизни» | **Консультация** **«** Как улучшить память, внимание, речь ребенка с | **Консультация** «Терроризм- угроза обществу» | **Индивидуальная беседа** с родителями об особенностях адаптации | **Консультация** : «Как справиться с капризами ребенка» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **консультации** | | помощью игры» | | ребенка в группе. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и дру-гие**) | **Беседа**: «Что такое доброта»<br>**Задача:** Закреплять представления о доброте, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.<br>**Дидактическая игра:** «Что изменилось»<br>Познавательно исследовательская деятельность.<br>( развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки)<br>**Прослушивание гимна РК**<br>**Задача:** Воспитывать любовь к Родине | **Рассматривание предметных картинок** «У бабушки Арины на огороде».<br><br>**Дидактическая игра:** «Найди желтый листочек» - (формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет.<br>**Игра малой подвижности;** «Петрушка»<br>**Задача:** Учить играть сообща, повторять движения, развивать сообразительность.<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки развитие коммуникативных навыков,) | **Индивидуальная беседа:** «ОБЖ, Правила поведения в группе»<br>**Задача:** Познакомить новеньких детей с правилами поведения, формировать этическую культуру<br>**Дидактическая игра:** « Когда это бывает?»<br>**Задача:** закреплять части суток<br>**Слушание детских песен** рассматривание<br>(развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыки творческие навыки) | **Рассматривание картин** об осени.<br>**Задача:** Расширять знания детей о б осени признаках.<br><br>**Дидактическая игра:**« Где спрятался котенок»<br>**Задача**: Учить ориентировке в пространстве<br>**Труд в уголке природы:**<br>Вместе со взрослым полить цветы, протереть листочки.<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыкие творческие навыки) | **Игра-тренинг: «Позови ласково»**<br>**Задача:** Воспитать доброжелательное отношение детей друг другу. Ход. Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.<br>**Пальчиковая гимнастика:**<br>*«*Встали пальчики»<br>Развитие мелкой моторики рук.<br>**Дидактическая игра:**<br>« Солнце, дождик, ветер»<br>**Задача:**: Учить выполнять движения в соответствии с текстом<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыки творческие навыки) |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 | **Исполнение танцевальных движений «Қаражорға»** | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 |
| **Подготовка к завтраку Завтрак** | Учить правильно мыть руки, знать место своего полотенца | , умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | | детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Игра малой подвижности** « Три медведя» **Задача:**: Упражнять выполнять движения в соответствии с текстом | **Дидактическая игра:** «Найди одинаковые предметы.» **Задача:** Учить сравнивать предметы, находить одинаковые предметы, развивать речь. | **Игра малой подвижности** **«**Самый внимательный**»** **Задача:**: развивать внимание, быстроту движений | **Игра** «Солнце или дождик» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания. | **Музыкальная игра** « Мы в ладошки хлопаем» **Задача:**: развивать чувство ритма, учить выполнять движения одновременно с музыкой. |
| **( развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков, физическое развитие)** | | | | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура** **Игра**: «Играем в спортивном зале» **Задача:** развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики. ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникатив-ных навыков) | **Казахский язык** **Тема:**«Сәлем сөздің анасы!» **Мақсаты:** Қазақ халқында сәлемдесу дәстүрі ерекше құрметтің белгісі. Балаларға сәлемдесудің түрлерін жете түсіндіру,сәлем сөзінің бала тәрбиесіндегі алатын орнын анықтау. | **Музыка** Тема: «Разноцветный листопад» **Задача:** Развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр. ( развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие,) | **Физическая культура** **Игра**: «Играем в спортивном зале» **Задача:** развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением игровой и дыхательной гимнастики. ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникатив-ных навыков) | **Физическая культура** **Подвижная игра:** «Играем вместе с зайчиком» **Задача:** развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики "Заяц». ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| **Подготовка к прогулке** | Закрепление алгоритма последовательности одевания. | Учить замечать неопрятность в одежде, регулировать их с | Вести себя в раздевальной комнате тихо, не толкать друг, друга. | Учить замечать неопрятность в одежде, регулировать их | Учить надевать обувь самостоятельно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | помощью взрослого | | самостоятельно | |
| **Прогулка** | **Карточка № 1**<br>Наблюдение за осенними цветами<br>**Задача:**формирование умения различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру.<br>**Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.<br>**Подвижная игра**<br>«Найди свое место».<br>**Индивидуальная работа:**Выучить названия двух цветов (бархатцы и ромашки)<br>**Самостоятельная деятельность** с выносным материалом | **Карточка № 2**<br>Наблюдение за природой<br>Что нам осень подарила?<br>**Трудовая деятельность** : Кормление птиц.<br>**Подвижная игра**<br>«Воробушки и кот»<br>**Индивидуальная работа:**<br>Выучить названия 2 птиц(голубь и воробей)<br>**Самостоятельная деятельность:** Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки | **Карточка № 3**<br>**«Наблюдение за солнцем»**<br>**Задача:** формирование творческого отношения к делу.<br>**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Подвижная игра**:<br>«Солнышко и дождь».<br>**Индивидуальная работа:** Ходьба по кривой дорожки<br>**Самостоятельная деятельность** Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки | **Карточка № 4**<br>**«Наблюдение за тучей»**<br>**Задача:**Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память.<br>**Трудовая деятельность:** Сбор листья для гербария.<br>**Подвижная игра**:<br>«Наседка и цыплята»<br>**Индивидуальная работа:**<br>Закрепить количество предметов» много», «один»<br>**Самостоятельные игры** по интересам | **Карточка № 5**<br>**Наблюдение за насекомыми**<br>**Задача:**учить находить и называть насекомых: муравей, мухи.<br>**Труд. поручения**: дать метлы и подмести участок от листьев<br>**Подвижная игра:**<br>«Солнышко и дождик»<br>**Индивидуальная работа:**<br>Закреплять части тела и их названия<br>**Самостоятельные игры по интересам** |
| ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Учить правильно пользоваться мылом<br>**Беседа «Экономное потребление воды»:** | Мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем<br>**Беседа «Экономное потребление воды»:** | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять<br>**Беседа «Экономное потребление воды»:** | Учить раздеваться в определенной последовательности, |
| **Обед** | Формировать навыки культурного поведения | Пережевывать пищу с закрытым ртом | Не разговаривать с закрытым ртом | умение правильно вытирать руки и вешать | Учить пользоваться столовыми предметами |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | за столом | | | полотенце | по назначению. |
| **Дневной сон** | Чтение потешки : «Дрёма и сон» | Слушание « Утки спят, куры спят, наши детки тоже спят» | Слушание каз. нац сказки « Адасцанцумырсца» | Слушаниеспокойноймелодии | Слушание колыбельной песни |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| **Полдник** | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: | Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Закрепление правил этикета за столом.** не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Закрепление правил этикета за столом.**После еды благодарить | Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. **Закрепление правил этикета за столом.**не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Музыкальный домик» Задача :**совершенствование мелодической памяти и тембрового слуха. **Сюжетно-ролевая игра:**«Семья» **Задача:**Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. **Игры с мягким конструкторо м**«Построим детский сад» **«Найди пару»** | **Театрализованная деятельность** по мотивам русской народной сказки «Три медведя» **Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалка».Пословицы о дружбе.** Задача: Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом. **Игровое упражнение** | **Дидактикалық ойын:** «Асық ойыны». **Мақсаты:** Асық ойыны арқылы балаларды мергендікке,ептілікке баулу **Чтение:** «Что такое хорошо и что такое плохо». В.Маяковский. **Дидактическая игра** «Запасы на зиму» **Задача**: формирование представлений о понятиях «один», «много». | **Творческая мастерская Рисование «Тучка плачет» Задача:** учить рисовать пальчиками по силуэту капель. **Игра-эксперимент** «Узнаем, какая вода» **Задача:** формирование представление свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес. **Игра с прищепками** «Маленькие | **Игра – инсценировка**ОБЖ «Загорелся Кошкин дом». **Дидактикалық ойын:** «Асық ойыны». **Мақсаты:** Асық ойыны арқылы балаларды мергендікке,ептілікке баулу **Дидактическая игра**«Залатай коврик» Задача: учить различать и называть геометрические фигуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Дорисуй картинку» | | помощники» | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| **Прогулка** | **Картотека № 1** | **Карточка № 2** | **Карточка № 3** | **Карточка № 4** | **Карточка № 5** |
| **Возвращение с прогулки** | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | Учить правильно пользоваться мылом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малойподвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры по интересам **Математический планшет** учить детей создавать с помощью резиночек силуэты предметов.Развиваль логическое мышление (познавательные навыки, социальные навыки) | **Игры вкладыши** учить детей находить каждому предмету свое место .Развивать мелкую моторику,мыщление. (познавательные навыки, социальные навыки) **Беседа «Экономное потребление воды»:** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | **Конструкторы.** Учить строить разнообразные конструкции, . Развивать умение рассказать о своей постройке. Развивать конструктивные навыки. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) | **Игра «Назови ласково»**Задача: стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей Настольные игры лото , мозаика ( творческие навыки, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) | Продуктивная деятельностьМозаика– выкладывание узорапообразцу. **Задача**:упражнениев ориентировкена плоскости. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) ( коммуникативные, творческие, социально-эмоциональные навыки) |
| **Уход детей домой** | **Памятка**Расширять кругозор родителей об игрушках для детей | **Консультация** Воспитание экологической культуры у детей | **Беседа:** «Безопасная дорога» | **Консультация** «Если ребенок впал в истерику...» | **Консультация**: « Что нового узнали за неделю» |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»

**Группа:** Средняя группа «Солнышко»

**Возраст детей:**3 года

**На какой период составлен план:** с09.09 по 13.09.2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 09.09.2024г | Вторник 10.09.2024г | Среда 11.09.2024 г. | Четверг 12.09.2024г. | Пятница 13.09 2024 г |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **Утренний круг**: «Я твой друг и ты мой друг.» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Пальчиковая гимнастика** Пальчикова я игра "Дружба" | **Игра- приветствие** «Давай поздороваемся» **Беседа**: «Игрушки, которые живут в нашей группе» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) | **Позывной :** «Колокольчик» **Обмен информацией** « Добрые дела» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) | **Игра- тренинг**: «Общий круг» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) | **Игра-тренинг** «Улыбка». (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная д **Пальчиковая игра** : « Мальчик –пальчик» ( физическое развитие, коммуникативные навыки) |
| Беседы с родителями, консультации и | **Беседа:** «Как научить ребенка здороваться» | **Консультация** «Ваш ребенок не говорит?» | **Консультация** **«** О вреде не досыпания» | **Индивидуальная беседа** «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения). | **Консультация** : «Какие игрушки приобретать ребенку» |
| Самостоятельная деятельность детей | **Игра малой подвижности**: «Великаны и гномы» | **Рассматривание** иллюстрированных сказок **Задача:** Прививать бережное отношение к | **Дидактическая игра:** «Ходит Ваня» \ Воспитание | **Рассматривание картин** об осени. **Задача** Расширять знания детей о б осени признаках. | **Игра-квест** «Детский сад наш так хорош» **Задача:** расширять знания детей о людях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижнос-ти, настольные игры, изо-деятельно-сть, рассматрива ние книг и другие) | **Дидактическая игра:** «Наши имена» ( развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) **«МеніңҚазақстаным»: слушание и подпевание гимна Республики** Казахстан Задача: Воспитывать любовь к Родине | книгам. **Дидактическая игра** «Что растёт в саду, на огороде» **Цель**: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания и пользы для человека ( коммуникативнынавыки,со циально эмоциональные навыки) | доброжелательных чувств друг к другу **Раскрасим цветочек** (работа на листах) (творчество) ( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыки творческие навыки) | **Лото:**« Овощи, фрукты» **Труд в уголке природы:** Вместе со взрослым полить цветы, протереть листочки. (развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыкие творческие навыки) | разных профессий, работающих в детском саду;развивать способность рассуждать и делать выводы; (коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 | **Исполнение танцевальных движений «Қаражорға»** | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельност и (ОД) | **«МеніңҚазақстаным»: слушание и подпевание гимна Республики** Казахстан Задача: Воспитывать любовь к Родине**Дидактическая** | **Игра «Один много» Задача:** формировать представления о понятии один, много, по одному, ни одного. Учить употреблять эти понятия в речи.(развитие творческих | **Игра**: « Теремок» **Задача**: Ориентировать-ся на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным. | **Игра «Четыре стихии»** - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания. | **Музыкальная игра «Ножками затопали» Задача**: развивать чувство ритма, учить выполнять движения одновременно с музыкой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **игра:**<br>«Чудесный мешочек»<br>**Задача**: учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. | навыков, познавательных, коммуникативных навыков) | | | |
| ( развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков, физическое развитие) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>Подвижная игра:<br>«Бегите ко мне»<br>**Задача**: упражнять в ходьбе и беге с одной стороны площадки на другую.<br>( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Казахский язык:**<br>«Құпия заттар»<br>**Мақсаты:** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету.<br>( развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | **Музыка «Собираем урожай»**<br>**Задача:** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым.<br>( развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие,) | **Физическая культура**<br>Подвижная игра :<br>«Лиса в курятнике »<br>**Задача:** упражнять в беге с увертыванием,, выполнять правила игры (физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Физкультура**<br>**Подвижная игра:**<br>«Паровоз»<br>**Задача**: развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве.<br>( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы.<br>Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Карточка № 6** | **Карточка № 7** | **Карточка № 8** | **Карточка № 9** | **Карточка№ 10** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) | Мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом | Пережевывать пищу с закрытым ртом | не разговаривать с полным ртом | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Дневной сон | Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?» | Слушание колыбельной песни<br>(музыка) | Чтение казахской народной сказки «Козленок, ягненок, теленок» | Слушание колыбельной песни<br>(музыка) | Чтение сказки Н.Носова «Винтик, Шпунтик и пылесос» |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: | Учить не проливать напитки, пользоваться салфеткой | После еды благодарить | Учить не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматрива | **Дидактическая игра «Назови больше»**<br>**Задача:** расширение и закрепление представлений о музыкальных инструментах, их основных характеристиках.<br>**Сюжетно-ролевая игра:** « Семья»<br>**Задача.** Побуждение | **Дидактическая игра:** «Волшебный сундучок»<br>**Задача:** Формирование навыков восприятия песен с сопровожде-нием показа иллюст-раций и движений. Учить точно интони-ровать мелодию пе-сен, отчётливо произ-носить слова. Учиь передавать характер марша ритмичной ходьбой. .<br>(коммуникативные | **Дидактикалық ойын:** «Омпы».<br>**Мақсаты:**Ойынның мақсаты - асық ұту.<br>**Игра**«Колобок в ладошке»<br>**Задача**: фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела.<br>**Экспериментальная деятельность** | **Творческая мастерская пластилинография «Вишенка»**<br>**Задача:** формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке;освоение новых приемов (скатывания, надавливания, размазывания)<br>(развитие познавательно, коммуникативных | **Игра:**«Кот по имени Полосатик»<br>**Задача:** формирование навыков техники наклеивания.<br>(развитие творческих, коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков)<br><br>**ОБЖ. Рассматривание** картин с беседой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ние книг и другие) | детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) **Игра: «Угости зайчат» Задача**: формирование представлений о понятиях «один», «много». (развитие познавательно, коммуникативных навыков) | навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные ) **Чтение сказки** «Лисичка со скалочкой» **Задача:** учить слушать сказки. Развивать внимание ,речь**(**развитие комму-никативныхнавыков, социально эмоциональных навыков) | «Домики для птичек» **Задача:** показать, что в сыром песке можно сделать глубокие ямки палочкой или пальчиком, в сухом песке края ямки осыпаются. (развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков, исследовательские навыки) | навыков, творческие навыки) **Разучивание танца с листочками:** развивать желание исполнять танцевальные движения **Дидактикалық ойын: «**Омпы**».** **Міндеттері :**Ойынның мақсаты - асық ұту. ( учительказахского языка) | **«Незнакомец» Задача:** Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. (развитие познавательно, коммуникативных,со-циально эмоциональных навыков) |
| Индивидуальная работа с детьми | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Прогулка | **Картотека № 9** | **Карточка № 7** | **Карточка № 8** | **Карточка № 10** | **Карточка № 11** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | Учить правильно пользоваться мылом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, | Игры по интересам **Математический планшет «Геоконт»** учить детей создавать с помощью резиночек силуэты предметов.Развиваль логическое мышление (познавательные навыки, социальные навыки) | **Дидактическая игра « Собираемся в гости»** Развивать диалогическую речь; приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. **Игры -вкладыши** учить детей находить | **Конструктивные игры**«Домики для игрушек» **Задача**: формирование умения строить простейшие постройки. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) | **Настольные игры** лото , мозаика ( творческие навыки, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) **Чтение Г. Цыферов "Когда не хватает игрушек".Задачи:** Углублять интерес детей к литературе, воспитывать | **Продуктивная деятельность**Мозаика– выкладывание узорапообразцу. **Задача**:упражнениев ориентировкена плоскости. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рассматрива-ние книг и другие) | **Беседа «Экономное потребление пищи, энергии»**: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | каждому предмету свое место .Развивать мелкую моторику,мыщление. (познавательные навыки, социальные навыки) | Самостоятельные игры по интересам | желание постоянному общению с книгой совместносо взрослым и самостоятельно. (развитие познавательных, социально- эмоциональ-ных навыков) | ( коммуникативные, творческие, социально-эмоциональные навыки) |
| Уход детей домой | **Беседа:**«О необходимости регулярно посещать детский сад» | **Консультация** «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» | **Беседа** :« Малыши и книги» «Что почитать перед сном» | **Беседа** «О необходимости развития мелкой моторики» | **Вопрос- ответ:**« Что нового узнали за неделю» |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»

**Группа:** Средняя группа «Солнышко»

**Возраст детей:**3 года

**На какой период составлен план:** с 16.09 по 20.09 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 16.09. 24г | Вторник 17. 09. 24г | Среда 18. 09. 24 г. | Четверг 19. 09. 24 г. | Пятница 20.09. 2024 г |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **Игра –тренинг:** «Общий круг» развитие коммуникатив-ных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Пальчиковая гимнастика** "Мальчик-пальчик" ( физическое развитие, коммуникативные навыки) | **Беседа**: «Какие мама делает заготовки»**«Экономное потребление пищи»:** формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**(**развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Дидактическая игра** «Раздели по корзинкам овощи и фрукты». **Задача**: Классификация. | **Игра-тренинг**« Новый день»(развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Пальчиковая гимнастика** «Дом». **Лото** «Домашние животные» **Задача**: **:** развивать речь, наблюдатель-ность, внимание. | **Беседа** с детьми «Хорошо у нас в саду». -Побуждать спокойно идти в группу, способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.. (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) | **Беседа** «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» **Задача**: **:** дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. (развитие коммуникативных навыков, социальных навыков, познавательных навыков) |
| Беседы с родителями, консультаци | **Беседа:** "Какую пользу приносят домашние животные?" | **Консультация:** «Совместный труд ребёнка и взрослого» | **Консультация** «На что ребёнок имеет право». | **Индивидуальная беседа** «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». | **Беседа**: «Озорство и шалость» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| и | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Волшебный платочек»**<br>**Задача**: Формировать навыки игры с игрушками,развивать речевые процессы следить за правильностью речевого высказывания ребёнка<br>( развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки)<br>**Дидактическая игра:** «Колобок в ладошке»<br>**Задача**: **:**фиксирование внимания ребенка на своих органах чувств и частях тела. | **Рассматривание** детских книг в книжном уголке.<br>Задача: Прививать бережное отношение к книгам.<br>**Дидактическая игра** «Что из чего сделано?»<br>**Задача**: **:** Учить детей называть что из чего сделано. Развивать речь, мышление, внимание, Воспитывать усидчивость.<br>(развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональными навыками**)** | **Дидактическая игра:** «Мост через реку»<br>**Задача**: формирование умения строить простейшие постройки. Воспитание доброжелательных чувств друг к другу<br>**Раскрасим листочек** (работа на листах)<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыки творческие навыки) | **Рассматривание картин** об осени.<br>Задача: Расширять знания детей о б осени признаках.<br>**Лото:**« Овощи, фрукты»<br>**Труд в уголке природы:** Вместе со взрослым полить цветы, протереть листочки.<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыкие творческие навыки) | **Игра-квест** «Детский сад наш так хорош»<br>**Задача:** расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду;развивать способность рассуждать и делать выводы;<br>(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Исполнение танцевальных движений «Қаражорға»** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Умение правильно мыть руки, знать место своего полотенца, | умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **«МеніңҚазақстаным»: слушание и подпевание гимна Республики** Казахстан Задача: Воспитыватьлюбовь к Родине | **Дидактикалық ойын:** «Алшы» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды мергендікке,ептілікке баулу **(**развитие навыков, социально эмоциональными навыками) | **Нейрологическое упражнение** « Ладонь, ребро, кулак» Развитие мозга. | **Слушание «Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением. **Пальчиковая гимнастика:** «Игрушки» | **Музыкальная игра** «Паровоз» **Задача**: развивать чувство ритма, учить выполнять движения одновременно с музыкой. |
| ( развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков, физическое развитие) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура** Подвижная игра «Найди свой домик» **Задача**: закреплять умение быстро находить свое место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту . ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Казахский язык:** «Паровоз» **Міндеттері:** Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру.( развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | **Музыка «Прогулка в парке»** **Задача:** Развивать музыкально-эстетическое восприятие песен осенней тематики. ( развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие,) | **Физическая культура** Подвижная игра: «Хитрая лиса» **Задача**: развивать быстроту бега, ловкость, смелость (физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Физическая культура Подвижная игра:** «Карусель» **Задача**: развивать быстроту бега, ориентировку в пространстве. ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | одежды, действий). | | просьбу о помощи | | |
| Прогулка | **Карточка № 11** | **Карточка № 12** | **Карточка № 13** | **Карточка № 14** | **Карточка № 15** |
| ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) | | | | | |
| Возвраще-ние с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков И/у «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом | Пережевывать пищу с закрытым ртом | не разговаривать с полным ртом | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Петушок и курочка» | Прослушивание Чайковский «Лунная соната» | Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка» | Прослушивание аудиосказки « Красная шапочка» | Слушание кюя |
| Постепенный подъём, оздоровите-льные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: | Учить не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Учить не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | **Дидактическая игра «Цветочное настроение»** **Задача:**учить определять эмоциональную окраску | **Дидактическая игра:** «Узнай, какой инструмент звучит?» (игра на развитие тембрового слуха). **Задача**: Развивать у детей | **Дидактикалық ойын:** «Алшы» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды мергендікке,ептілікке | **Чтение** С. Маршак «Если свет зажёгся красный». **Цель:** обсудить с детьми произведение. **Дидактикалық ойын:** | **Дидактическая игра«Знай свой город»** **Задача:**формировать представление о родном городе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | музыкального произведения.( познавательные навыки, коммуникативные навыки)<br>**Сюжетно-ролевая игра:** «Поезд»<br>**Задача**: Обучение детей реализации игрового замысла.<br>(коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)<br>**Игра:** «Медведь и пчелы»**Задача**: формирование представлений о понятиях «один», «много».<br>( познавательные навыки, коммуникативныенавыки, социально эмоциональные навыки, | умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.<br>( творческие навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные )<br>**Экспериментальная деятельность**<br>**Игры с палочкой от коктейля.**<br>**Задача**: Познакомить с тем, что внутри чело-века есть воздух, и об-наружить его.<br>(развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков, исследовательские навыки) | баулу<br><br>**Настольные игры:**<br>«Собери куклам бусы»,<br>«Состав целое из частей»,<br>“Домино»<br>(развитие творческих, коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков) | «Алшы»<br>**Мақсаты:** ойын арқылы балаларды мергендікке,ептілікке баулу<br>**Дидактическая игра**<br>Лото «Дорожные знаки»<br>**Задача**: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.<br>( познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | **Конструирование** из деревянного строительного материала.<br>«Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию*)*<br>**Задача**:Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.<br>(развитие творческих, коммуникативныхсоциально эмоциональных навыков) |
| Индивидуальная работа с детьми | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Прогулка | **Картотека № 11** | **Карточка № 12** | **Карточка № 13** | **Карточка № 14** | **Карточка № 15** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно,<br>вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой | **Самостоятельная деятельность** в игровых уголках.<br>**Задача:** закреплять умение объединяться в | Рассматривание книг,<br><br>Игры в уголке ряжения.<br>**(**развитие коммуникативных навыков творческие навыки, | **Игровая деятельность** в уголке « Волшебный сундучок»- развивать внимание, фантазию, воображение. | **Настольные игры**<br>лото , мозаика<br><br>( творческие навыки,<br><br>коммуникативные навыки, | **Продуктивная деятельность**Счетные палочки–выкладывание узорапообразцу.<br>**Задача**: упражнениев |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие) | группы, играть всем вместе.<br>(познавательные навыки, социальные навыки) | физическое развитие) | (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки)<br>Самостоятельные игры по интересам | познавательные навыки, социальные навыки) | ориентировкена плоскости. (коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) |
| Уход детей домой | **Беседа:**«Безопасность детей – забота взрослых»<br>**Дид игра “Чей малыш?” Задачи:** расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особен-ностями их поведения, питания, пользе. | **Консультация**<br>«Зачем нужны запреты»<br>**Дид упражнение “Кто я” Задача:** закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице | **Беседа**:« Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»<br>**Дид игра”Чей листок?** Задача: расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть | **Беседа** «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»<br>**Дид игра-лото “Время года” Задача:** продолжать развивать способность наблюдать, замечатьосенние явленияприроды | **Вопрос- ответ:** «Что нового узнали за неделю» |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** с 23.09. - 27. 09.2023 – 2024 учебного года

| Режим дня | Понедельник 23.09. 24г | Вторник 24. 09. 24г | Среда 25. 09. 24 г. | Четверг 26. 09. 24 г. | Пятница 27.09. 2024 г |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **Игра –тренинг:** « Волшебный клубок» (развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Пальчиковая гимнастика** Пальчикова я игра "1,2,3,4- кто живет в моей квартире" ( физическое развитие, коммуникативные навыки) | **Беседа**: «О проведенных выходных»**(**развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Трудовые поручения**: помощь в поливании цветов, наблюдаем за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю - рассказать о том, что растения нуждаются в уходе и поливе | **Игра-тренинг** «Позови ласково» (развитие коммуникати-вных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Развивающая мозаика** «Утенок» - развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме. | **Беседа** «На спортивной площадке» **Задача**: Продолжать формировать навыки ЗОЖ. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке и в групповой комнате. (развитие коммуникатив-ных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательная деятельность) **Лото:**« Овощи», «Фрукты» | **Беседа** : «Школа пешеходных наук» - найти безопасный путь к детскому саду **Задача**: Знакомить детей с правилами дорожного движения. (развитие коммуникативных навыков, социальных навыков, познавательных навыков) **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | морковь, репу |
| Беседы с родителями, консультации | **Консультация:** «Полезные советы при ОРВИ» | **Беседа:** «Одежда детей в разные сезоны»» | **Консультация** «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми». | **Индивидуальная беседа** «Приходим в детский сад вовремя». | **Беседа**: «Математические игры в домашних условиях» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «**Подскажи Петрушке звук» **Задача**: формирование умения четко произносить согласные звуки.»( развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) **Прослушивание гимна РК** Задача: Воспитывать любовь к Родине | Рассматривание предметных картинок «У бабушки Арины на огороде».<br>Задача: Закрепление овощей (развитие коммуникативный навыков, социально эмоциональными навыками**)**<br>Игры с дидактическими игрушками | **Игровая деятельности** игра «Утка с утятами»<br>Задача: формирование умения строить простейшие постройки.<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыки творческие навыки) | Дидактическая игра: «Колючий ежик»<br>Задача: формирование умения рисовать прямые палочки.<br>( развитие социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, коммуникативные навыкие творческие навыки) | Игра «Солнце или дождик» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания. (коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки ,физическое развитие, творческие навыки. познавательные навыки **Поручения:** уберите игрушки, поставьте правильно стульчики к столу. |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Исполнение танцевальных движений «Қаражорға»** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** |
| Подготовка к завтраку Завтрак | совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **«Менің Қазақстаным»: слушание и подпевание гимна Республики** Казахстан<br>Задача: Воспитывать любовь к Родине | **Дидактическая игра:** «Бусы для куклы»<br>Задача: воспитание интереса к лепке из пластилина. | **Дидактическая игра:** «Кто в домике живет?»<br>Задача: формирование умения четко произносить гласные и согласные звуки. | **Дидактическая игра:** Запасы на зиму»<br>Задача: формирование представлений о понятиях «один», «много» | **Дидактическая игра:** «Носик-курносик»<br>Задача: развитие умения отзываться на имя, использовать указательный жест |
| ( развитие творческих навыков, познавательных, коммуникативных и социально- эмоциональных навыков, физическое развитие) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**<br>Подвижная игра «Жуки»<br>Задача: закреплять умение быстро находить свое место в колонне, формировать умение выполнять движения по тексту .<br>( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Казахский язык:**<br>«Мейірімді адамдар»<br>**Ойынның мақсаты:**<br>«мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту ( развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | **Музыка**<br>«**Путешествие на лошадке»**<br>**Задача:** Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки; выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку.( развитие творческих навыков, коммуникатив-ных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие,) | **Физическая культура**<br>Подвижная игра «Ребята-маленькие котята»<br>Задача: формирование навыка ходьбы по прямой дорожке.<br>( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра:**<br>«Кот на крыше»<br>Задача: учить<br>Действовать-по сигналу воспитателя<br>( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Карточка № 17** | **Карточка № 18** | **Карточка № 19** | **Карточка № 20** | **Карточка № 21** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ( физическое развитие, развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) | | | | | |
| Возвраще-ние с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Учить аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков | Учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять. И/у «Каждой вещи свое место». | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом | Пережевывать пищу с закрытым ртом | не разговаривать с полным ртом | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению. |
| Дневной сон | Чтение Казахской сказки «Находчивый мальчик» | Прослушивание спокойной музыки “Спи моя радость, усни «Маленькие заиньки” | Прослушивание спокойной музыки «Маленькие заиньки» | Сказкатерапия: « Три медведя» Цель: снятие эмоционального напряжения. | Слушание кюяДукенулы « Айрауык» |
| Постепенный подъём, оздоровите-льные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: | не проливать напитки, пользоваться салфеткой | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные | **Онлайн-викторина** «Угадай из какой сказки» **Задача:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного | **Подвижная музыкальная игра**«Дирижёр. **Задача:**Учить детей ритмично двигаться, ритмично аккомпанируя себе на шумовых | **Дидактикалық ойын:** «Үш табан» **Мақсаты:** ойын арқылы патриоттық сезімді оятып,әділдікке баулу **Дидактическая игра:** «Полосатый коврик» | **Дидактикалық ойын:** «Қуыршаққа қонаққа барамыз» **Мақсаты:** ойын барысында сұрақ қоя білуге,байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру | **Музыкально-дидактическая игра «Бубен»** **Задача:** развитие чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку. (развитие творческих, коммуникативных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | героя. (коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)<br><br>**Творческая студия Аппликация «Корзина с яблоками»**<br>**Задача:**Развивать у детей уме-ния наклеивать фигуры, красиво располагая их по корзине. Формировать у детей навыки аккуратной работы с клеем Вызвать интерес у детей к готовому результату. ( развитиетворческих, Коммуникативных и познавательныхнавы-ков) | музыкальных инст-рументах. Закреплять умение чётко реагировать на смену музыкальных фрагментов. Развивать двигательную координацию, согласовывая свои движения с движения-ми ведущего.<br><br>( творческие навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные )<br>**Дидактикалық ойын:** «Үш табан»<br>**Міндеттері:**ойын арқылы патриоттық сезімді оятып,әділдікке баулу ( учительказахского языка) | **Задача:** развитие умения выкладывать плоски на опорные линии (развитие творческих, коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков)<br>**Экспериментальная деятельность**<br>«Игры с воздушными шарами и мячами»<br>**Задача:**показать детям, что воздух можно надувать в разные предметы (шары, мешочки); он, заполняя форму, делает предметы упругими (например, бесформенные пакеты приобретают форму). (развитиекоммуникатив-ных и исследовательских навыков) | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**<br>**Задача:**вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><br>**Дидактическая игра**<br>«Сказочный мир».<br>**Задача:** Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков ( познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | навыков)<br>**Дидактическая игра:** «Дорожки в осеннем парке»<br>**Задача:** формирование умения строить простейшие постройки<br><br>(развитие творческих, коммуникативных навыков, социально эмоциональных навыков)<br>**Творческая студия Рисование** «Звезды»<br>Задача: формирование умения раскрашивать предметы круглой формы.<br>**Игры по интересам** в уголках развития |
| Индивидуальная работа с детьми | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика | Диагностика |
| Прогулка | **Картотека № 17** | **Карточка № 18** | **Карточка № 19** | **Карточка № 20** | **Карточка № 21** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельнаядеятельность (игры малойподвижности,настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры с конструктором**.<br>Задача:Поощрять желание детей выполнять различные постройки<br>(познавательные навыки, социальные навыки)<br>Самостоятельные игры по интересам | **Настольные игры:**<br>Найди заплатку Матрешка<br>Кубики складушки.<br>(развитие познавательно исследовательских навыков,)<br>**Лепка** «Конфетки для зайчат» Задача: формировать навыки работы с пластилином. | **Игры с крышками**<br>**Цель**: развитие мелкой моторики.<br>(познавательные навыки, социальные навыки)<br>**Отгадывание загадок** и рассматривание предметов личной гигиены (формировать представления о здоровом образежизни). | **Упражнение «Чего не стало»**Задача: формировать умение изменять существительные по родам.<br>**Настольные игры** лото , мозаика<br>( творческие навыки, коммуникативные навыки, познавательные навыки, социальные навыки) | **Игры со спортивным инвентарём** под присмотром педагога: мячи, кегли, корзина. Способствовать развитию ловкости, меткости, глазомера.<br>( Физическое развитие) |
| Уход детей домой | **Консультация:**<br>« Поиграй с ребенком»<br>**Подвижная игра:**<br>«К названному дереву беги» | **Консультация**<br>« Осенние прогулки» | **Беседа** : «Соблюдение режима дня в выходные дни» | **Беседа** :« Мама терапия» | **Вопрос- ответ:**« Что нового узнали за неделю» |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** с30.09 по 04.10 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| | **30.09.2024** | **01.10.2024** | **02.10.2024** | **03.10.2024** | **04.10.2024** |
| **Приём детей** | **Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием** «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведениюМы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя**!** (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием** «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа с родителями** Индивидуальные беседы: «**Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» .** **Задача:** Пополнять знания родителей . | **Психологический тренинг для родителей** «Прежде всего - мы родители» | **Консультация** «Необходимость вакцинации против гриппа». **Задача:** Ознакомлениеродителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период | **Шпаргалка для родителей: Советы Айболита «Витамины для детей».** **Задача:** обогащение полезных и интересных знанийродителей. | **Памятка родителям: «Создание благоприятной семейной атмосферы»** |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «Найди и промолчи».** **Задача :** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ходьба в колонне по одному. **(**физическое развитие**)** **Дидактическая игра «Угадай, кто это»** **Задача:** способство-вание запоминанию домочадцеви их имен, воспитание любви и уважения к родным людям, формирование представления о себе, как о части ячейки общества. (развитие коммуникативны хсоциально-эмоциональ-ныхнавыков) | **Игра малой подвижности «Затейники»** **Задача:** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыковфизическое развитие **Игра «Доскажи словечко»** **Задача**:Формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение, расширять словарный запас. **Настольная игра** «Сложи портрет» **Задача:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать | **Игра малой подвижности «Угадай чей голосок».** **Задача**: Упражнять**детей** в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (развитие коммуникативны хсоциально-эмоциональных навыков) **Дидактическая игра«Найди свой домик»** **Задача:** закреплять уме-ние различать форму и цвет; формировать пред-ставление символичес-комизображении предме-тов; обучать умению систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) | **Пальчиковая игра «Наша семья»** Правая рука сжата в кулак. Левой рукой разжимают пальцы поочередно. **Задача:** Воспитание любви и уважения к своей **семье**, развитие мелкой и общей моторики. **(**физическое развитие**,** Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) **Детская песенка с движениями** **Задача:** развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений. **(развитие движений)** **Д/И «Широкое - узкое»** **Задача:** формировать представление *«широкое - узкое»*. (Развитие познавательных | **Игра малой подвижности «Здравствуй, друг!».** **Задача:** Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом **(**развитие физических навыков. Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков**)** **Настольная игра** «Сложи узор» **Задача:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать волю, целеустремленность. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | волю, целеустремлен-ность.(развитие коммуникативны хсоциально-эмоциональных навыков) | | и интеллектуальных навыков) | |
| **Утренняя гимнастика** | **«Комплекс утренней гимнастики № 1** | **«Комплекс утренней гимнастики № 1** | **Исполнение танца Кора Жорга** | **«Комплекс утренней гимнастики № 1** | **«Комплекс утренней гимнастики № 1** |
| **Завтрак** | **К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)** | **К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)** | **К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)** | **К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)** | **К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. **(физическое развитие)** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Менің Қазақстаным»: слушание гимна Республики Казахста нДидактическая игра «Один- много»** **Задача**: тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах | **Дидактическая игра «Семья. Члены семьи»** **Задача:** Формирования интереса к семье, основам математики. Упражнять в различении членов семьи их обязанностях и действиях. (развитие коммуникативны хсоциально-эмоциональных навыков) | **Игра-драматизация «Помирились», Д/игра «Радость или огорчение».** **Задачи:**Закреплять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи. (развитие | **Дидактическая игра «Кто кем приходится?»,«Чей? Чья? Чьё?»** **Задача:** побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них. Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи; (развитие коммуникативны хсоциально- | **Игровое упражнение «Весёлый поезд»** **Задача:** развивать у детей речевые, творческие и музыкальные способности; закрепить знание музыкального репертуара детей; способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства общую, мелкую, артикуляционную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) | | коммуникативныхсоциально-эмоциональных навыков) | эмоциональных навыков) | моторику(Развитие познавательных, коммуникативных, и интеллектуальных навыков) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура** «Станем красивыми» Задача: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. | **Казахский язык** **Тема**: «Арқан тарту» **Ойынның мақсаты :**күштілікке,ептілікке,шымырлыққа баулу;ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру | **Музыка «Осенняя песенка»** Задача:Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. | **Физическая-культура** «Необычный шнур» Задача: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру. | **Физическаякультура** «Закаляем свой организм» Задача: формирование навыка выполнения прыжков на двух ногах |
| **Прогулка** | Прогулка № 1 | Прогулка № 2 | Прогулка № 3 | Прогулка № 4 | Прогулка № 5 |
| **Возвращение с прогулки** | **Задача**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Задача**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Задача**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Задача**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Задача**: Формирование навыков самостоятельного одевания и раздевания(правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенц е**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** |
| **Обед** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Содержание навыков** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** | **Содержание навыков:** Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(коммуникативные навыки,социально эмоциональные, физическая культура** |
| **Дневной сон** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! **Прослушивание «спокойной музыки)- релаксация (аудиодиск)** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы!<br><br>**Прослушивание** «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы!<br><br>**Прослушивание «спокойной сказки)-** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы!<br><br>**Прослушивание «спокойной музыки души)-** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочки снимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы!<br><br>**Прослушивание «спокойной музыки)- релаксация (аудиодиск)** |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры Гимнастика** | **Комплекс 1 «Дождик»** | **Комплекс 1 «Дождик»** | **Комплекс 1 «Дождик»** | **Комплекс 1 «Дождик»** | **Комплекс 1 «Дождик»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **пробуждения** | | | | | |
| **Полдник** | **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,) | **Прием пищи** Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,) | **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам благодарности на каз.яз (казахский язык,) | **Прием пищи**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. |
| **Самостоятельная деятель-ность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Кукла танцует и отдыхает»** **Задача:**Выявить умение детей различать музыку по темпу (медленный – быстрый), по динамике звучания (звучит тихо – звучит громко)<br><br>**Творческая мастерская Аппликация «Банка с овощами» Задачи:** обобщить элементар-ные знания об овощах; цвете овощей; закре-пить знания о месте произрастания овощей; учить отгадывать загадки об овощах; закрепить представле-ния детей о заготовке овощей на зиму; фор- | **Игра «Что будет, если…?»** **Задача:** Закреплять правила поведения в природе. Знать, что надо делать, для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умение делать выводы и умозаключения. (развитие коммуника-тивных навыков, со-циально- эмоциональ-ных навыков, познава-тельные навыки, физи-ческое развитие, творческие навыки)<br>**Игры с блоками Дьенеша** **Задача:** научить работать с материалом и картинками. (развитие коммуника-тивных навыков, познавательные навыки, | **Дидактикалық ойын:** «Аударыспақ» **Мақсаты:**қазақтың ұлттық ойыны арқылы балаларды батырлыққа ,ептілікке тәрбиелейді<br>**Просмотр презентации «Профессии»**<br>**С/р игра «Строим дом»** **Задача :**Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить | **Дидактическая игра «Водитель и пассажир».** **Задача:** Продолжать обучать детей основам безопасности жизнедеятельности на дороге. Развивать мышление, память кругозор и внимание.<br>**«Все профессии я знаю»** **Задача:** Учить различать профессии, познакомить с их особенностями, развивать внимание, логическое мышление, память. **(**развитие коммуника-тивных навыков, со-циально- эмоциональ-ных навыков, познава-тельные навыки)<br><br>**Игры с бросовым** | **С/ р игра "Парикмахерская"** **Задача:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей**.** **Оборудование:** халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д<br><br>**Игры с настольным материалом фетровые планшеты. Задача:** формирование основ логического мышления. (развитие коммуника-тивных навыков, со-циально- эмоциональ- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мировать умение наклеивать готовые формы овощей.<br><br>. | физическое развитие, творческие навыки)<br><br>**Театральная минутка**<br>Показ кукольного театра сказки<br>**«Кот, петух и лиса»**<br>**Задача**формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. | словарный запас детей: (развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональ-ных навыков, познава-тельные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | **материалом (прищепки, крышки)**<br>Задача: развитие мелкой моторики (основы математики)<br>(развитие коммуникативных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | ных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) |
| **Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)** | **Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»**<br>**Задача:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br>**(развитие речи, ознакомление с окружающим)**<br><br>Давид Дария | **Дидактическая игра «Что бывает круглым?»**<br>**Задача:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.<br>**(развитие речи, основы математики, озн.сокр.)**<br><br>Мұса Эльвин | **Игры с конструктором.**<br>**Задача:** Учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей,<br>**(развитие мелкой моторики)**<br>Рухия Мухаммед | **Дидактическая игра «Какой?»**<br>**Задача:** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные<br>**(Основы математики)**<br>Исмаил Марғұлан | **Дидактическая игра «Назови свой автобус»**<br>**Задача:** упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером<br>**Основы математики)**<br><br>**Айсұлтан Аружан** |
| **Подготовка к прогулке** | **Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | **Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | **Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | **Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. | **Содержание навыков**: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. |
| **Прогулка** | **Карточка № 1** | **Карточка №2** | **Карточка №3** | **Карточка №4** | **Карточка №5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | **И/у «Мы уже совсем большие».**<br>**Задача :**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). | **И/у «Каждой вещи свое место».**<br>**Задача**: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **И/у «Раздевалочка».**<br>**Задача :**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **И/у «Мы уже совсем большие».**<br>**Задача :**обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **И/у «Каждой вещи свое место».**<br>Задача обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) |
| **Самостоятельная деятель-ность (игры малой подвиж-ности, настоль-ные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры со строительным материалом**<br>«Теремок для животных»<br>**Задача:** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последователь-ность действий. | **Игра малой подвижности: «Пропавшие ручки».**<br>**Задача:** упражнять в умении сочетать движения с тектом<br>Самостоятельная деятельность детей.<br>игры по интересам.<br>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, физическое развитие) | **Упражнение** на развитие сенсорных возможностей: **«Чудесный мешочек»**<br>**Задача:** учить детей выбирать и отгадывать предметы на ощупь<br>Самостоятельная деятельность детей.игры по интересам(Развитие познавательных и интел-лектуальных навыков) | **Игрыскуклами и машинами по желанию, геометрическое лото.**<br><br>Самостоятельная деятельность детей.<br>игры по интересам | **Игрыс прищепками и цветными крышечками.**<br><br>Самостоятельная деятельность детей.<br>игры по интересам<br>(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) |
| **Уходдетей** | **Игровой прием** | **Игровой прием** «Учимся | **Игровой прием** «Учимся | **Игровой прием** | **Игровой прием** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **домой** | «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков | прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 7– 11 октября 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|---|
| | **07.10.2024** | **08.10.2024** | **09.10.2024** | **10.10.2024** | **11.10.2024** |
| **Приём детей** | **Утреннее приветствие:** «Мы скажем небу: «Здравствуй!». Здравствуй, солнце золотое! (развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки, физическое развитие)<br><br>**Дидактическая игра «Кто же я?»** Задача: учить называть растение, развивать память, внимание. | Қайырлы таң! Доброе утро!<br>**Утреннее приветствие:** Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! **(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки | Қайырлы таң! Доброе утро!<br>**Пальчиковая гимнастика:** «ДЕТСКИЙ САД» Детский сад, детский сад,Он всегда ребятам рад. - развитие речевых навыков, развитие мелкой моторики рук. **(**физическое развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)<br>**Дидактическая игра «У кого кто»** Задача:закрепить знания о животных, их детенышейразвивать внимание, память. | Қайырлы таң! Доброе утро!<br>**Утреннее приветствие:** Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";<br>**Артикуляционная гимнастика.** «Самовар» Задача: укреплять мускулатуру губ и щек. (физическое развитие, коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки) | Қайырлы таң! Доброе утро!<br>**Утреннее приветствие«Здравствуйте! »**<br>**Артикуляционная гимнастика.** «Любопытный язычок» **Задача:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (физическое развитие, коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки<br>**Дидактическая игра «Какое что бывает?»** Задача*:* учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа с родителями** Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний | **Игровой тренинг для родителей** «Играем пальчиками-развиваем речь». | **Беседа** (индивидуальная) по запросам родителей | **Беседа с родителями: «** Какие витамины необходимы ребёнку в осенний период?» | **Шпаргалка для** родителей «Адаптация в д/с» |
| **Самостоятельная деятельность детей(игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «**Ровным кругом» **(коммуникативные навыки,физическое развитие)** **Дидактическая игра «**Из чего какой?» Стол из дерева (какой?) ……. Стол из пластмассы (какой?)……. Шкаф из фанеры (Какай?)……. Кровать из дуба (какой?)……. Комод из березы (какой?)……. У шкафа дверцы из стекла (какие?) **коммуникативных навыков,социально эмоциональные** | **Игра малой подвижности**; «Петрушка» **(коммуникативные навыкифизическое развитие)** **Дидактическая игра «**Квадрат Воскобовича **Задача**: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм **(познавательно исследовательские навыки).** **Предложить перфокарты** «Разноцветные шары на ниточках» - Задача: формирование умений проводить прямые линии в разном направлении | **Д/и «Чей это голос?»** Задача: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названиявзрослого животного и его детеныша. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) **Игра «Угадай игрушку»** Задача: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. (Развитие познавательных и интеллектуальных навыков) | **Игровая ситуация** «Путешествие по нашей группе». **Задача**: Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива. **(коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)** **Аудиозаписи: песня** «Вышла курочка гулять» А.Филиппенко, песня «Зайки по лесу бегут» муз. А.Гречанинов, **Задача**: развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений. **(развитие творческих навыков)** | **Пальчиковая игра** «Есть игрушки у меня». **(физическое развитие, Игра** «Доскажи словечко» **Задача** :Развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных. **(коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки)** **Настольная игра** «Сложи игрушку» **Задача:** Упражнять детей в составлении целого из его частей, воспитывать волю, целеустремленность. **(познавательно** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыки** | **(коммуникативных навыков,социальноэм оциональные навыки развитие творческих навыков**) | | | **исследовательские навыки).).** |
| **Утренняя гимнастика** | Конспект утренней гимнастики № 1**(коммуникативные навыкифизическое развитие)** | Конспект утренней гимнастики № 1**(коммуникативные навыкифизическое развитие)** | **Танцевальное упражнение Кара Жорга** | Конспект утренней гимнастики №1**(коммуникативные навыкифизическое развитие)** | Конспект утренней гимнастики №1**(коммуникативные навыкифизическое развитие)** |
| **Завтрак** | | | | | |
| | **коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. | **коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. | **коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. | **коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. | **коммуникативные навыкифизическое развитие) К.Г.Н.:** формирование навыков аккуратной еды у детей: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не проливать чай, правильно пользоваться ложкой, салфеткой. |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД** | **«Менің Қазақстаным» : слушание и исполнение гимна Республики Казахстан В гостях у Чебурашки Задача**: Закрепить представления детей о мебели, о качестве и назначении. **(**Развитие | **Дидактическая игра «Чудесная коробка».** Задача: учить правильно называть предметы **мебели**, познакомить с их назначением; уточнить понятие"мебель" **(**Развитие коммуникативных | **«Сказка о семейке мебели» Задача**: закрепление представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели с использованием текста сказки.(Развитие коммуникативных навыков,социально | **Игра: «Наша квартира» Задача** Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. **(**Развитие познавательно исследовательских навыков | **Игровое упражнение «Поход в магазин-поможем Домовенку Кузе» Задача:**Систематизи-ровать и обобщить представления воспитанников о разных предметах мебели и их назначении, о материале, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) | навыков, социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) | эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) | коммуникативных навыков,социальноэмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) | из которого изготовлена мебель. Развитие творческих навыков. (Развитиекоммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическаякультура Подвижная игра** «Зашагали ножки» **Задача**: закреплять умение двигаться прямо.(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества) | **Казахский язык** «**Дидактикалық ойын:** «Аударыспақ»<br>**Мақсаты:**қазақтың ұлттық ойыны арқылы балаларды батырлыққа ,ептілікке тәрбиелейді<br>(Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки физические качества) | **Музыка Тема: «В осеннем лесу» Задача:**Побуждать сопереживать и эмоционально отзываться на характер и содержание песни. Способствовать развитию певческих навыков.(развитие коммуникативных навыков,социальноэмоциональные навыкиразвитиетворчес-ких навыков, физические качества) | **Физическая культура**Тема«Сделай фигуру» Задача: учить выполнять движение по картинке или по показу педагога **(**Развитиекоммуникативных навыков, социально эмоциональные навыкифизические качества | **Физическаякультура** Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Задача: учить слова сопоставлять с действиями.(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки , физические качества |
| **Подготовка-к прогулке** | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физ. развитие, коммуникативные | . Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физ. развитие, коммуникативные | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные). | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физ. развитие, коммуникативные | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (физ. развитие, коммуникативные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыки ,социально эмоциональные). | навыки ,социально эмоциональные). | | навыки ,социально эмоциональные). | навыки ,социально эмоциональные). |
| **Прогулка** | **Прогулка № 6** | **Прогулка № 7** | **Прогулка № 8** | **Прогулка № 9** | **Прогулка № 10** |
| **Возвращение с прогулки** | **Самомассаж ладоней** «Дождик».<br>**П.:** «Закатаем рукава».<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Все болезни у ребят,<br>От микробов, говорят.<br>Чтоб всегда здоровым быть.<br>Надо руки с мылом мыть**(физ. навыки, коммуникативные навыки)** | **Игровой массаж с шишками** «Мишка по лесу ходил».<br>**П.:** «Закатаем рукава».<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Все болезни у ребят,<br>От микробов, говорят.<br>Чтоб всегда здоровым быть.<br>Надо руки с мылом мыть!<br>**физ. навыки, коммуникативные навыки)** | **Массаж пальцев** «Овощи».<br>**П.:** «Закатаем рукава».<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Все болезни у ребят,<br>От микробов, говорят.<br>Чтоб всегда здоровым быть.<br>Надо руки с мылом мыть!<br>**(физ. навыки, коммуникативные )** | **П.:** «Закатаем рукава».<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Все болезни у ребят,<br>От микробов, говорят.<br>Чтоб всегда здоровым быть.<br>Надо руки с мылом мыть<br>**(физ. навыки, коммуникативные** | **П.:** «Закатаем рукава».<br>**Худ. слово:**<br>Утром, вечером и днем,<br>Перед каждою едою,<br>После сна и перед сном.<br>Руки мой перед едой,<br>Грязные руки грозят бедой.<br>Все болезни у ребят,<br>От микробов, говорят.<br>Чтоб всегда здоровым быть.<br>Надо руки с мылом мыть!<br>**(физ. навыки, коммуникативные** |
| **Обед** | Методические приемы.<br>Игровая ситуация:<br>**Игровое упражнение «Самый чистый стол».**<br>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.<br>Индивидуальная работа по воспитанию | .Методические приемы.<br>Игровая ситуация**Азбука общения** «Как вести себя за столом?».<br>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного | Методические приемы.<br>Игровая ситуация:<br>**И/у : Самый аккуратный».**<br>**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом.<br>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету | Методические приемы.<br>Игровая ситуация:<br>**И/у «Кушайте на здоровье».**<br>**Цель:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом.<br>Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету. | **самообслуживания)**<br>Методические приемы.<br>Игровая ситуация:<br>**И/у «Самый чистый стол».**<br>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.<br>Индивидуальная работа по воспитанию культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного аппетита! | аппетита! | Ас болсын! Приятного аппетита | Ас болсын! Приятного аппетита! | еды, обучение этикету. Ас болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Прослушивание казахской сказки «Чудесный сад» | Прослушивание музыки для сна | Прослушивание «Кюй»: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре | Аудио сказка | Прослушивание музыкальной сюиты. |
| **Постепенный подъём, оздоро-вительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| **Полдник** | **Задача:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. | Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. | **Задача:**Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности | Вот и полдник подошел,<br>Сели дети все за стол.<br>Чтобы не было беды,<br>Вспомним правила еды:<br>Наши ноги не стучат,<br>Наши язычки молчат.<br>За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. | **Задача:**Привитие культур-но – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност** | **Дидактическая игра «Как бегают зверята»** **Задача:**Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. **Сюжетно- ролевая** | **Сюжетно- ролевая игра «**Мебельный магазин» **Задача:** формировать представление о предметах мебели и работе продавца . | **Дидактикалық ойын:** «Аударыспақ» **Мақсаты:**қазақтың ұлттық ойыны арқылы балаларды батырлыққа ,ептілікке тәрбиелейді **Игра-путешествие** | **Д/И «**Найди свой дом» **Задача:** умение находить целый предмет по части. **Беседа с** детьми о правилах поведения на улице, в городе | **Сюжетно- ролевая игра «**Строим дом.» **Задача:** познакомить детей со строительными профессиями, воспитать дружеские взаимоотношения в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ь, рассматривание книг и другие)** | **игра «**Семья»<br>**Задача**: формирование представлений о семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательность к членам семьи**.**<br>**(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки**<br>**Дидактическая игра** «Мой дом»<br>**Задача**: формировать. Умений описывать свой дом, воспитание любови к членам семьи.<br>**(**Развитиекоммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)<br>Игры со строительным материалом<br>«Грузовик привез материал для мебель»<br>**Задача**: формировать умение построить мебель для дома**.**<br>**(творческие навыки)** | Работа с покупателями.<br>**(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)**<br>**Дидактическая игра**Потренируйтесь в употреблении предлогов**. (развитие коммуникативных навыков)**<br>**Игры с настольным материалом**<br>(прищепки, крышки) развитие мелкой моторики **(Развитие познавательно исследовательских навыков)**<br><br>**Д/игра«Сравни мячи»**<br>**Задача**: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками.<br>(Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) | «Путешествие в город предметов личной гигиены».<br>**Задача:** Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека.<br>**(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки физические качества)**<br>**Театральная минутка**<br>Показ сказки<br>«Три медведя»<br>**Задача:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. (художественная литература)Игры по интересам в книжном уголке. **.**<br>**(творческие навыки, коммуникативные)**<br>**Дидактическая игра «А что потом?»**<br>**Задача**: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. | **Задача**: расширение знаний детей о ПДД, знаках. **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)**<br>**Показ мультфильма**<br>«Светофория»<br>**Игры с блоками Дьенеша**<br>**Задача**: на учить работать с материалом и картинками.<br>**(Развитие познавательно исследовательских навыков)**<br>**Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»**<br>*Задача*: развивать речевую активность, мышление.<br>*Ход игры:* Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) … яйцо, цыпленок, | коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, **(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки)**<br>**Игры с настольным материалом фетровые планшеты.**<br>**Задача:** формирование основ логического мышления. **(Развитие познавательно исследовательских навыков)**<br>**Дидактическая игра «Лето или осень»**<br>**Задача:** закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Правильно артикулирует гласные и согласные | Употреблять в активном словаре все части речи. | Уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей | Владеть пространственной ориентировкой на листе | Иметь представление о свойствах природных материалом |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(Карта личностного развития ребенка)** | Медина Медина | Сабина Али | конструкторов, собирать элементарные пазлы.<br>Айсұлтан Інжу | бумаги.<br><br>Аяна Айкөркем | Ерсұлтан Бибатыр |
| **Подготовка к прогулке** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** | Мотивация интереса к прогулке.<br>Индивидуальные беседы с детьми на темы: Одевание: последовательность, выход на прогулку, повторение групповых правил**(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные навыки)** |
| **Прогулка** | **Картотека №6** | **Картотека №7** | **Картотека №8** | **Картотека №9** | **Картотека №10** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально эмоциональные** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально** | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная, игровая, деятельность. **(физ. развитие, коммуникативные навыки ,социально** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,** | **Упражнение Игра «Где лежал мячик?».** Задача: развивать речь, навыки ориентирования в пространстве **(Развитие** | **Игры состроительным материалом (построим мебель для кукол творческие навыки, коммуникативные)** Самостоятельная | **Игры ссчетными палочками Рассматривание книжек малышек.** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам | **Игры с куклами и машинами** Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам | **Игры с палочками Кюизенера (Развитие познавательно исследовательских навыков)** Самостоятельная деятельность детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | **познавательно исследовательских навыков)** | деятельность детей. Игры по интересам | | | Игры по интересам |
| **Уход детей домой** | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания! Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз.Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 14– 18 октября 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 14.10.2024 | Вторник 15.10.2024 | Среда 16.10.2024 | Четверг 17.10.2024 | Пятница 18.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием** Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Вежливые слова» - формирование у детей способности к культурному поведению и общению. (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! (Развитие комму-никативных, социально- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | эмоциональных навыков) |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»** **Задача:** Пополнять знания родителей . | **Беседа с родителями о выставке «Осенние фантазии»,** о подготовке творческих работ к выставке. Предложить изучить положение к выставке.Задача **:**Активное участие родителей в выставке «Дары Осени» | **Консультация** «Осенние наблюдения на прогулке». Задача: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период | **Шпаргалка для родителей: Рекомендации: «Что читать детям?»** Задача**:**Привитие любви к литературе, а через нее любовь к родному краю. | **Памятка родителям:«Осенние забавы. Игры для детей осенью»** **Задача:** пополнять знания о играх на прогулках, активизировать работу по двигательной активности детей. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «С какого дерева лист?»** **Задача:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение (коммуникативные навыки,социально эмоциональные) | **Игра "Один - много"(с мячом)** **Задача**:Формировать у детей умение называть один предмет и много предметов . Развивать мышление, расширять словарный запас. **Настольная игра «Выложи узор»** **Задача :** Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур, воспитывать волю, целеустремленность. **(**творческие навыки,коммуникативные,социально эмоциональные). | **Организация игрового пространства.** Позывной «Колокольчик» **Игра малой подвижности «Листочки»** Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели. Вот ветер снова тихо набежал, Все листочки в воздух он поднял. Весело они летели, И на землю сели. **(**коммуникативное физическое развитие) | **Детская песенка с движениями «Танец утят»** Задача: развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений. (развитие движений) **Дидактическая игра «Широкое - узкое»Задача** : формировать представление *«широкое - узкое»*. (Развитие комму-никативных, социально-эмоциональных навыков) | **Организация игрового пространства.** Позывной «Дудочка» **Игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый»** Игра направлена на внимание и развитие реакции. Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения. **(**физическое развитие, социально эмоциональное,коммуникативное). |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с** | **Танцевальное упражнение Кара Жорга** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **малым мячом** | **малым мячом** | | **малым мячом** | **малым мячом** |
| **Завтрак** | **К.Г.Н.:** формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«Менің Қазақстаным»: слушание и исполнение гимна Республики Казахста нДидактическая игра «Собери фигуру»** **Задача:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (**Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)**<br><br>**Изо –страничка** **Тема: “Осеннее дерево»** **Задача:**учить рисовать листочки методом | **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задача:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (**Коммуникативное развитие,познавательнынавыки,социально эмоциональные навыки)** **Изо-страничка** **Тема** «Овощи в банке» **Задача**:учить наклеивать готовые | **Дидактическая игра «Части суток»** **Задача:** упражнять детей в различении частей суток **Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)** **Изо-страничка** **Тема**:Овощи с грядки» **Задача :**учить лепить овощи из пластилина,округлые и овальные формы. Развивать мелкую моторик уКоммуникативное развитие,творческиенавык | **Дидактическая игра** «**Дидактическая игра «Какое что бывает?»** **Задача:**учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. **(**Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки) | **«Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»** **Задача** : закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. **(Коммуникативное развитие,познавательнынавыки,социально эмоциональные навыки** **Изо страничка** **Тема:»**Ящичек для сбора овощей» **Задача**: учить работать с бумагой,складывать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | примакивание (Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**)** | формы. закрепить овощи,Развивать мелкую моторику. (Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки) | и,социальноэмоциональные навыки) | **Конструирование Тема:** **«**Овощехранилище» **Задача:** учить конструировать постройки по образцу**.** Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки | по типу оригами.Развиватьмелкую моторику. (Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки**)** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура Подвижная казахская народная игра** «ұшты-ұшты» («Летит -летит») **Задача:** развивать у детей внимание, ловкость. **(игровая, двигательная активность,физическое развитие)** | **Казахский язык** «Теңге ілу» **Ойынның мақсаты :**жылдамдыққа ,бәсекелестікке баулу; топпен ойнауға дағдыландыру **(Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки** | **Музыка «Кто как поет?» Задача:**Учить выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. **(Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки** | **Физическаякультура** Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задача : учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задача добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. | **Физическаякультура Подвижные игры:**«Кто быстрее», «Коршун и наседка». **Задача :**совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. **(физ. развитие)** |
| | **«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат | Методические приемы. **Дидактическая игра** «Оденем куклу напрогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учитьспокойно вести себя в раздевальной комнате. **Коммуникативное** | **«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. **Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки** | **«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. ((**Коммуникативное развитие,творческиена** | **«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка-к прогулке** | е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки** | | **выки,социально эмоциональные навыки** | (**Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки** |
| **Прогулка** | **Картотека № 11** | **Картотека № 12** | **Картотека № 13** | **Картотека № 14** | **Картотека № 15** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё ру к**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё ру к**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё ру к**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** |
| **Обед** | | | | | |
| | **Задача:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Задача:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально** | **Задача:**обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Задача:**обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально** | **Задача:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **эмоциональные навыки** | | **эмоциональные навыки** | **эмоциональные навыки** |
| **Дневной сон** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочкиснимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! Прослушивание кюя Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | Отдохнуть ребятам надо, надо им поспать часок! Здесь кроватки стоят , здесь ребята крепко спят. вот лежат в кроватке розовые пятки. Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | Ходит дрёма у кроваток, баюшки-баю. чьи тут глазки спать хотели? Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | Баю-баю-баиньки, В огороде заиньки. Зайки траву едят, Малым деткам спать велят. **Прослушивание «спокойной музыки)-релаксация (аудиодиск** | Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки. вас положим на подушки. полежите, полежите, отдохните и поспите. Спи подольше, милый, спи, мой шаловливый. птички спят ещё в саду, я твой сон здесь берегу". |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** |
| **Полдник** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова : «Мою ручки до локтей») **Прием пищи :**Привлечение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Веселая гимнастика»** **Задачи:**Развивать у детей чувство ритма. Чётко произносить текст с ритмичным движением рук и ног. **Сюжетная игра «Зоопарк»** **Задачи:** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным. **Театральная минутка** Показ кукольного театра сказки | **Игровое упражнение: «Волшебный колокольчик** **Цель:** Формировать интерес и творческие способности детей. Развивать ролевой диалог. Предоставить детям возможность «превращаться» в животных при помощи «волшебного» колокольчика. Вызывать интерес к сказкам. **Оборудование:** Колокольчик, шапочки-маски. **Игры с палочками Кьюзинера** **Задача:** на учить | **Дидактикалық ойын:** «Түйілген орамал» **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды жылдамдыққа,ептілікке,шығармашылыққа тәрбиелеу **Просмотр слайдов «Деревья вокруг нас»** **Задача:** Расширение знания детей о растительном мире. Расширять представления детей о деревьях их жизнедеятельности, значении для всего живого. Уточнить представления детей о знакомых деревьях: берёза, ель, сосна, тополь, | **Сюжетно ролеваяигра «Большая стирка»** **Задача:** Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. **Игровой материал.** Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, | **Сюжетно ролевая игра "Автобус»** **Задачи.** Расширять знания и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Маша и медведь»** **Задача:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы. (Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные) | работать с материалом и картинками. **(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные) | **Настольная игра «С какого дерева листок?»** **Задача:** формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблю-дательность, умение описывать;активизировать словарный запас детей; (Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные) | куклы. **Игровые роли.** Мама, папа, дочка, сын, тетя. **Игры с бросовым материалом (прищепки, крышки)** Задача: развитие мелкой моторики (основы математики) **(** Коммуникативнныенавыки физическоеразвитие,.социально эмоциональные навыки познавательные) | **Игровой материал.** Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулировщик. Задача**:** формирование основ логического мышления. **(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные) |
| **Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)** | **Д/ игра .«Кто как разговаривает?»** **Задача:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Кәусар Жания | **Д/ игра. «Что бывает …?»** **Задача:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Алихан Айханым | **Игры с конструктором.** **Задача:** Учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей **Маулен Давид** | **Д/ игра «Какой?»** **Задача:** Совершенство-вать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предметапо толщине, используя прилагательные. **Дария Мұса** | **Д/ игра.«Кто где живёт? Задача:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. **Эльвин Рухия** |
| **Подготовка к прогулке** | Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, | Учить доставать улич-ную обувь. Приучать словесно, выражать | Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, | Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, | Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативные навыкифизическое развитие.социально эмоциональные навыки | выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки |
| **Прогулка** | **Картотека №11** | **Картотека№12** | **Картотека№13** | **Картотека№14** | **Картотека№15** |
| **Возвращение с прогулки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)** | **Игры со строительным материалом** «Строим замок для принцессы» **Задача:** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные** | **Игра малой подвижности: «Пропавшие ручки». Задача:** упражнять в умении сочетать движения с тектом У меня пропали ручки. Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки. Дидактическая игра** | **Упражнение** на развитие сенсорных возможностей: **«Чудесный мешочек» Задача:** учить детей выбирать и отгадывать предметы на ощупь Я - чудесный мешочек, Вам, ребята, я дружочек. Очень хочется узнать, Что там спрятано опять? Самостоятельная деятельность детей.игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально** | Творческая мастерская **Рисование Тема:** Давайте познакомимся! Что за палочки такие? Задача:вызвать интересу детей к рисованию карандашами, закрепить знания детей о том, как правильно пользоваться карандашами, правильно его держать. (Развитие творческих навыков) **Игрыскуклами и машинами по желанию.** Самостоятельная | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Задача**:** учить различать и называть предметы одежды,уметьпровильно называть верхнюю одежду,одевать ее посследовательно. (Развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков **Игрыс прищепками и цветными крышечками.** Самостоятельная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **«Поиграем с котёнком»** (Аппликация) Задача: обучать элементарным приемам использования бумаги (сминать, рвать, складывать) ( физическое развитие познавательных и интеллектуальных навыков) | **эмоциональные навыки** | деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | деятельность детей. игры по интереса м**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** |
| **Уход детей домой** | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз( Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать рекомендации, советы, предложения. |

**Тексерілді:** 

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 21– 24 октября 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 21.10.2024 | Вторник 22.10.2024 | Среда 23.10.2024 | Четверг 24.10.2024 | Пятница 25.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы | **Игровой прием** Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Вежливые слова» - формирование у детей способности к культурному поведению и общению. **(ознакомление с окружающим миром)** | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! ,Қайырлы | **Игровой прием**Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах «Здравствуйте. Доброе утро» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(казахский язык, ознакомление с окружающим)** Сәлеметсізбе ! Здравствуйте! Қайырлы таң! Доброе утро! | 25 октября - День Республики! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таң! Доброе утро! | | таң! Доброе утро! | | |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний период»**<br>**Цель:** Пополнять знания родителей . | **Беседа с родителями**<br>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.<br>“Моя Родина” | **Консультация**<br>«Осенние наблюдения на прогулке».<br>**Цель:** Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период | **Шпаргалка для родителей: Рекомендации: «Что читать детям?»**<br>**Цель:**Привитие любви к литературе, а через нее любовь к родному краю. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры-малой подвижности, настольные-игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «С какого дерева лист?»**<br>**Цель:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение<br>**Ход:** листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.<br>**(коммуникативные навыки,социально эмоциональные)** | **физическое развитие)**<br>**Игра "Один - много"(с мячом)**<br>**Цель**:Формировать у детей умение называть один предмет и много предметов . Развивать мышление, расширять словарный запас.<br>**Настольная игра «Выложи узор»**<br>**Цель:** Упражнять детей в составлении узора из геометрических фигур, воспитывать волю, целеустремленность.<br>**(творческие навыки,коммуникативные,социально эмоциональные).** | **Организация игрового пространства.**<br>Позывной «Колокольчик»<br>**Игра малой подвижности «Листочки»**<br>Осенние листочки закружились,<br>Веселый ветер зашумел над ними,<br>Весело они летели,<br>И на землю сели.<br>Вот ветер снова тихо набежал,<br>Все листочки в воздух он поднял.<br>Весело они летели,<br>И на землю сели.<br>**(коммуникативное физическое развитие)** | **Детская песенка с движениями «Танец утят»**<br>Цель: развитие навыков выполнения музыкально-ритмических движений. (развитие движений)<br>Д/И «Широкое - узкое»<br>Цель: формировать представление *«широкое - узкое»*.<br>**(коммуникативное физическое развитие познавательное )** | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** | **Танцевальное упражнение Кара Жорга** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | **К.Г.Н**.формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. **(физическая культура)** | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **«МеніңҚазақстаным»: слушание и исполнение гимна Республики Казахстан**<br><br>**Дидактическая игра «Собери фигуру»**<br>**Задача:** учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.<br>**(Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)**<br>**Изо –страничка**<br>**Тема: “Осеннее дерево»**<br>**Задача :**учить рисовать листочки методом примакивание<br>**(Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально** | **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»Задача :** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.<br>**(Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)**<br>**Изо-страничка**<br>**Тема**»Овощи в банке»<br>**Задача**:учить наклеивать готовые формы,закре-пить знание овощей, Развивать мелкую моторику.<br>**(Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Части суток»**<br>**Задача:** упражнять детей в различении частей суток<br>**Коммуникативное развитие,познавательны навыки,социально эмоциональные навыки)**<br>**Из-страничка**<br>**Тема**: “Овощи с грядки»<br>**Задача:**учить лепить овощи из пластилина,округлые и овальные формы. Развивать мелкую моторику<br>**Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки)** | **Дидактическая игра «Дидактическая игра «Какое что бывает?»**<br>**Задача:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.<br>**(Коммуникативное развитие,познавательные навыки,социально эмоциональные навыки**<br>**Изо-страничка**<br>**Тема:**<br>**«**Овощехранилище»<br>**Задача:**учить конструировать постройки по образцу**.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоциональные навыки)** | | | **Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки** | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая-культура** Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задача : учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». Задача: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки) | **Казахский язык Дидактикалық ойын:** «Көтермек » **Мақсаты:** ойын арқылы балаларды күштілікке,батырлыққа (Коммуникативное развитие,творческие навыки,социально эмоциональные навыки | **Музыка «Мой листочек золотой» Задачи:**Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой и её звучанием. (Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки | **Физическая- культура Подвижная казахская народная игра** «ұшты-ұшты» («Летит -летит») **Задача:** развивать у детей внимание, ловкость. | |
| **Подготовка-к прогулке** | **«Одевание – раздевание».** Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки | Методические приемы. **Дидактическая игра** «Оденем куклу напрогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учитьспокойно вести себя в раздевальной комнате .Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки | **«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки | **«Одевание-Раздевание».** Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. (Коммуникативное развитие,творческиенавыки,социально эмоциональные навыки | |

| **Прогулка** | **Картотека № 16** | **Картотека № 17** | **Картотека № 18** | **Картотека № 19** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | |
| **Обед** | **Задачи:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Задачи:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Задачи:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социальноэмоциональные навыки** | **Задачи:** обучение этикету, выполнение правил поведения за столом. **Индивидуальная работа** по воспитанию культуры еды, обучение этикету Ас болсын! Приятного **аппетита! Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | |
| **Дневной сон** | **Раздеваемся перед сном»** Пообедали сейчас Впереди у нас сончас, Мы футболочкиснимаем, Спинку стула украшаем, Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы! Прослушивание кюя (Коммуникативнные навыки физическое | Отдохнуть ребятам надо, надо им поспать часок! Вы не квакайте, лягушки, под окошком у ребят! Здесь кроватки стоят , здесь ребята крепко спят. вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки – мягки да сладки? Прибегут гусятки, | Ходит дрёма у кроваток, баюшки-баю. чьи тут глазки спать хотели? Знаю, знаю. Ты не три их кулачками, закрывай, И быстрее засыпай, засыпай. Ножки и ушки, носик мой спит и сопит, спят мои брови, лоб и макушка, и голова на мягкой подушке | Баю-баю-баиньки, В огороде заиньки. Зайки траву едят, Малым деткам спать велят. **Прослушивание «спокойной музыки)-релаксация (аудиодиск** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие.социально эмоциональные навыки) | ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! **(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки) | тоже давно уже спит. В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. **(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки) | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | **Комплекс №2 «Добрый день!»** | |
| **Полдник** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца) **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца) **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце ) **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей .**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце) **Прием пищи :**Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. **Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетная игра «Зоопарк»**<br>**Задача:** Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Расширить словарный запас детей. Воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.<br>**Театральная минутка**<br>Показ кукольного театра сказки<br>**«Маша и медведь»**<br>**Задача:** формировать желание смотреть сказку и отвечать на поставленные вопросы.<br>**(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)** | **Игровое упражнение: «Волшебный колокольчик**<br>**Задача:** Формировать интерес и творческие способности детей. Развивать ролевой диалог. Предоставить детям возможность «превращаться» в животных при помощи «волшебного» колокольчика. Вызывать интерес к сказкам.<br>**Игры с палочками Кьюзинера**<br>**Задача** научить работать с материалом и картинками.<br>**(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)** | **Просмотр слайдов «Наш любимый город Тараз »**<br>**Задача:** Расширение знания детей о родном городе, малой родине.<br><br>**Настольная игра «С какого дерева листок?»**<br>**Задача:** формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей;<br>**(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)** | **Сюжетно ролеваяигра «Большая стирка»**<br>**Задача.** Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.<br>**Игры с бросовым материалом (прищепки, крышки)**<br>Задача: развитие мелкой моторики (основы математики)<br>**(Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки познавательные)** | |
| **Индивидуальная работа с детьми (Карта личностного развития ребенка)** | **Д/ игра .«Кто как разговаривает?»**<br>**Задача:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.<br>Мухаммед Исмаил | **Д/ игра.**<br>**«Что бывает …?»**<br>**Задача:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.<br>Марғұлан Айсұлтан | **Игры с конструктором.**<br>**Задача:** Учить конструировать из множества различных конструкторов, которые имеют разные способы соединения деталей<br>Аружан Медина | **Д/ игра «Какой?»**<br>**Задача:** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, сравнивать 2 предмета по толщине, используя прилагательные<br>Медина Сабина | |
| **Подготовка к прогулке** | Учить доставать уличную обувь. | Учить доставать уличную обувь. | Учить доставать уличную обувь. | Учить доставать уличную обувь. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнат е(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки** | |
| **Прогулка** | **Прогулка№16** | **Прогулка№17** | **Прогулка№18** | **Прогулка№19** | |
| **Возвращение с прогулки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова) | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настоль-ные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие)** | **Игры со строительным материалом** «Строим загон для овечек» **Задача:** Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. | **Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени** **Цель:** умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы). **Игра малой подвижности: «Пропавшие ручки». Задача:** упражнять в | **Упражнение** на развитие сенсорных возможностей: **«Чудесный мешочек» Задача:** учить детей выбирать и отгадывать предметы на ощупь **Игровые действия:** ощупывание предмета; загадывание загадок о предмете. Коммуникативнные навыки физическое | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья» «В гости в аул» **Задача:**Формировать у детей элементарные представления о семье: о членах семьи, о труде родителей, о традициях семьи. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. (развитие коммуникативных навыков,социально | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки) | умении сочетать движения с тектом Самостоятельная деятельность детей. игры по интересам(Развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные навыки) | развитие.социально эмоциональные навыки **Сюжетно- игровая ситуация** «Мишка промочил ноги». **Задача:** учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь. | эмоциональные навыки) **Игры** с **куклами и машинами по желанию.** Самостоятельная деятельность детей. игры по интереса м**(**Коммуникативнные навыки физическое развитие.социально эмоциональные навыки) | |
| **Уход детей домой** | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! (Коммуникативнныенавыки.социально эмоциональные навыки) | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! (Коммуникативнныенавыки.социально эмоциональные навыки) | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз Сау болыңыз! До свидания! (Коммуникативнныенавыки.социально эмоциональные навыки) | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз**(** Сау болыңыз! До свидания! (Коммуникативнныенавыки. социально эмоциональные навыки) | |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 28 октября- 1 ноября 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 28.10.2024 г. | Вторник 29.10.2024 г. | Среда 30.10.2024 г. | Четверг 31.10.2024 г. | Пятница 01.11.2024 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Общение воспитателя с детьми и игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки, физическое развитие) | **Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке. Қайырлы таң! Доброе утро! (развитие коммуникативных навыков, социально – эмоциональные навыки). | **Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке. Қайырлы таң! Доброе утро! (физическое развитие коммуникативных навыков, социально -эмоциональные навыки) | Общение воспитателя с детьми и игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (физическое развитие, коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки) | **Игровой прием** «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке. Қайырлы таң! Доброе утро!(развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки) |
| Беседы с родителями, консультации | Беседа «Моя семья». «Советы по одежде по сезонам» | Личная беседа с родителями на тему – «Культурно-гигиенические навыки»-формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия. | Беседа на тему: «Самостоятельные игры детей с игрушками». | Личная беседа на тему: «О воспитании ребенка в семье». | Беседа на тему: «Обучение навыкам личной гигиены». |
| Самостоятельная деятельность детей | **Прослушивание гимна РК** **Задача:** Воспитывать любовь к Родине. | **Дидактическая игра**«Чудесный мешочек» **Задача**: называть и описать свойства | **Игровое упражнение**«Пересчитай листья»**Задача** : сравнивать группы | **Загадывание загадок** **Задача:** развивать логическоен мышление. (развитие социально- | **Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит...»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| (игры малой подвижнос-ти, настольные игры, изо-деятельно-сть, рассматрива ние книг и другие) | (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) **Подвижная игра** «Веселые ладошки». **Задача:**Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. **(**коммуникативные навыки, социально – эмоциональные, творческие, двигательные навыки) | предмета. (развитие познавательно - исследовательских навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие, творческие навыки) | равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) | эмоциональных навыков, познавательные навыки, коммуникативные навыки творческие навыки) | Задача: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие, творческие навыки) |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Исполнение танцевальных движений «Қаражорға»** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организован ной | **Путешествие в мир профессий.** **Задача:** уточнить и закрепить представления | **Дидактическая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»** **Задача:** Закрепить с | **Хороводная игра «Затейники».** **Задача:** учить детей согласовывать свои | **Игровое упражнение «Добавь слово»** **Задача**: Учить дополнять предложения | **Опыт «Свойства сухого и мокрого песка».** **Задача:**познакомить со |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности (ОД) | детей о профессиях (врач, строитель, повар). уточнить и расширить словарный запас по теме. Совершенствовать грамматический строй речи. (Развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки развитие творческих навыков, физические качества) | детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) | действия с действиями своих товарищей, развивать находчивость, фантазию. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) | с пропущенным глаголом, находить нужное слово по смыслу высказывания Я умею постель … убирать (глагол подбирают дети, отвечают хором). Я умею пол … (подметать). Я умею пыль … (вытирать). Я умею посуду … (мыть, полоскать. (Развитие познавательно – исследовательских, коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) | свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность. **Подвижная игра «Зайки и лиса».** **Задача**: развивать быстроту реакции, умение слушать и быть внимательным. (Развитие Коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура Подвижная игра «Цветные автомобили».** **Задача:** развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. (Физическоеразвитие, развитие коммуникативных | **Казахский язык** «Ата мен әжеге көмектес» **Ойынның мақсаты:**балаларды еңбекқорлыққа, қол ұшын беруге, мейірімділікке, жанашырлыққа тәрбиелеу**.** | **Музыка «Праздник осени в лесу».** **Задача:** Совершенство-вать на слух звучание музыкальных игрушек. Формировать умение петь чисто в диапазоне ре (ми) – ля (си). Самостоятельно начинатьдвижение после музыкального вступление и заканчивать его.Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инстру- | **Физическая культура Подвижная игра «Лохматый пёс».** **Задача:**приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. ( физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Физическая культура Подвижная игра «Лиса в курятнике».** **Задача:**развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину. (развитие коммуникативных навыков, социально- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков, развитие познавательных навыков) | | ментами.<br>(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие) | | эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Прогулка № 20** | **Прогулка № 21** | **Прогулка № 22** | **Прогулка № 23** | **Прогулка № 24** |
| Возвраще-ние с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков Индивидуальное упражнение «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельн онамыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, | Пережевывать пищу с закрытым ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, | Не разговаривать с полным ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,<br>ф | Умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению.<br>(Развитие коммуникативных навыков,<br>ф изическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Дневной сон | Чтение потешки. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький. Брысь, котик, не ходи! Мою детку не буди. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Чтение сказки (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Прослушивание кюя. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Слушание колыбельной (Развитие коммуникативных навыков, ф изическоеразвитие, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных | Не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (Развитие коммуникативных навыков, | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. (Развитие | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | (Развитие коммуникативных навыков, ф изическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциал ьно-эмоциональных навыков) |
| Самостоятел ьная деятельност ь (игры малой подвижност и, настольные игры, изодеятель ность, рассматрива ние книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Угощение» **Задача:**Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. **Дидактическая игра** «Найди ошибку» **Задача:**учить отчетливо произносить слова. Слушать и понимать речи взрослого. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | **Сюжетно-ролевая игра** «В гостях у куклы». **Задача:**Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. **Дидактическая игра** «Игра в загадки» **Задача:**Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. (познавательные навыки, | **Сюжетно-ролевая игра «Поездка».** **Задача:**Обучение детей реализации игрового замысла. **Дидактическая игра** «Найдите дерево». **Задача:**научить детей различать деревья по листве; знать, как называются деревья. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | **Дидактическая игра** «Собери кубики и разложи по цветам». **Задача:**учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание. **Кукольный театр** - показ сказки «Волк и семеро козлят». **Задача:**показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям | **Игра – забава** «Чей голосок?» **Задача:**повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам. **Дидактическая игра** «Разложи по порядку» **Задача:**формировать знания называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Формировать умение выделять последовательность |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | | произведения. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) | событий. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки) |
| Индивидуальная работа с детьми | Учить правильно артикулировать гласные и согласные звуки.<br>Али Айсұлтан | Учить назвать транспорт, части автомобиля.<br>Інжу Аяна | Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок.<br>**Айкөркем Ерсұлтан** | Учить наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги.<br>**Бибатыр Кәусар** | Учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы)Жания Алихан |
| Прогулка | **Прогулка № 20** | **Прогулка № 21** | **Прогулка № 22** | **Прогулка № 23** | **Прогулка № 24** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие) | **Подвижная игра** «У кого мяч?»<br>**Задача :** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.<br>**Вечер загадок** и отгадок про осень.<br>**Задача:** развивать мыслительную деятельность детей.**Труд:** наводим порядок в игровом | **Дидактическая игра** «Найди и промолчи».<br>**Задача :** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.<br>**Дидактическая игра** «Веселая песенка».<br>**Задача** : закрепление правильного произношения гласных звуков.<br>**Дидактическая игра** «Угадай, кто это»<br>**Задача :** научить | **Подвижная игра**«Затейники».<br>**Задача :** формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.<br>**Дидактическая игра** «Собери узор».<br>**Задача :** учить составлять узор из геометрических фигур, развивать мелкую моторику, воображение.<br>**Игровое упражнение** «К нам гости пришли». | **Дидактическая игра** «Чего не стало?»<br>**Задача** . упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.<br>**Игровое упражнение** «Сложи пазл».<br>**Задача :** Развивать пространственные отношения, связную речь.<br>(Развитие | **Настольные игры:** Шнуровка Раскладные кубики Мозайка<br>**Дидактическая игра** «Назови как можно больше предметов».<br>**Задача :** упражнять детей в чётком произношении слов.<br>**Дидактическая игра** «Антонимы».<br>**Задача** : учить подбирать глаголы с противоположным |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | уголке.<br>**Задача:** Воспитывать трудолюбие.<br>**Настольные игры:** «Разложи по порядку».<br>**Задача** : Закрепить знания детей о временах года.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Задача** : Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | коммуникативных навыков,<br>ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | значением.<br>(Развитие коммуникативных навыков,<br>ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков)<br>Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам |
| Уход детей домой | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке Сау болыңыз! До свидания! Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке Сау болыңыз! До свидания!Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке Сау болыңыз! До свидания! Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | **Игровой прием** «Учимся прощаться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке Сау болыңыз! До свидания! Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:** 3 года
**На какой период составлен план:** 4 ноября - 8 ноября 2024-2025 г

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**4.11.2024** | **Вторник**<br>**5.11.2024.** | **Среда**<br>**6.11.2024.** | **Четверг**<br>**7.11.2024.** | **Пятница**<br>**8.11.2024.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные–** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. (**социально эмоциональные–коммуникативные навыки**). | Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные–** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. (**социально эмоциональные–коммуникативные навыки**). | Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**социально эмоциональные–** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативные навыки**). | | **коммуникативные навыки**). | | **коммуникативные навыки**). |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями: о развитие внимания . | Индивидуальные беседы по вопросам семейного воспитания. | Оформление буклетаконсультации для родителей «Скарлатина - что это | Индивидуальные беседы<br>с родителями о формировании трудолюбия | Индивидуальные беседы с родителями о формировании одевания. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность<br>,рассматривание<br>книг и др.)** | **Слушание гимна РК**<br>**Игра "**Зайка серый умывается"<br>**Задача:** Развивать умение имитировать характерные действия.<br>(**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.**) | **Игра** "Солнышко и дождик"<br>**Задача:** координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря. (**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.**) | **Игра** «Тишина»<br>**Задача:** Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.<br>(**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.**) | **Игра** "Узнай по голосу"<br>**Задача:** Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. (**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.**) | **Игра** "У ребят порядок строгий"<br>**Задача:** Развивать умение действовать сигналу, физические качества. (**развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.**) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** | **Исполнение танца Кара Жөрға** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к завтраку Завтрак** | Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные ное развитие)** | Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки,коммуникативное развитие)** |
| | **Игра: «**Подскажи словечко»<br>**Задача:** Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.<br>**(физическое развитие, социально эмоциональные навыки).** | **Игра: «Хочешь с нами поиграть?»**<br>Хочешь с нами поиграть?<br>Быстро нужно называть<br>Свою любимую игрушку<br>Куклу, зайку,<br>погремушку…<br>Ну-ка, громко, раз, два, три,<br>Ты игрушку назови.<br>**Задача:** Формировать умение следить за | **Игра: «Сегодня маме помогаем»**<br>Сегодня маме помогаем,<br>На стол посуду собираем.<br>Я буду мячик вам кидать,<br>А вы – посуду называть.<br>**Задача:** Развивать речь, мышление, | **Игра «Петрушка»**<br>Я – весёлая игрушка,<br>А зовут меня – Петрушка! Я буду делать упражнения,<br>Вы – повторять за мной движения<br>**Задача:** развития внимательности, быстроты реакции и ловкости;<br>**(физическое развитие, социально эмоциональные навыки).** | **Игра «Солнце, дождик, ветер»** По команде**: «Солнце!» -** идут на носках, руки вверх. Покоманде: **«Дождик! » -** останавливаются, складывают руки «домиком» над головой.<br>По команде:<br>«**Ветер!» -** бегут в медленном темпе по кругу.<br>**Задача:** улучшения ориентации в окружающем пространстве; **(физическое развитие, социально** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | развитием игры. **(физическое развитие, социально эмоциональные навыки).** | внимание. Активизировать словарь детей. **(физическое развитие, социально эмоциональные навыки).** | | **эмоциональные навыки).** |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура Игра: «Лошадки» Задача:** развитие быстроты бега,подскоки. | **Казахский язык:** «Санамақ »**Ойынның мақсаты:** ойын арқылы балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. | **Музыка: «Подарок детям от куклы Айгерим» Задача:** Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяқ, туяқ, сырнай). | **Физическая культура Игра: «Ровным кругом» Задача:** развитие ходьбы по кругу,смена движения по словестномутексту внимание от целого куска путем отщипывания; продолжать учить детей раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладоней. Учить детей путем придавливания (размазывания) большим пальцем куска пластилина округлой формы придавать ему форму березового листка. | **Физическая культ. Игра:** «Котята и щенята» **Задача:** действие по сигналу воспитателя, подражание животным. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** | Учить доставать уличную обувь.<br>**физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** | Приучать словесно, выражать просьбу о помощи<br>**физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** | учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.<br>**физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки)** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 2** | **Прогулка № 3** | **Прогулка № 4** | **Прогулка № 5** | **Прогулка № 6** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное<br>раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное<br>раздевание одежды детей, | Последовательное<br>раздевание одежды детей, | Последовательное<br>раздевание одежды детей, |
| **Обед** | **Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного аппетита! | **Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного аппетита! | **Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного аппетита! | **Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного аппетита! | **Азбука общения** «Как вести себя за столом?». Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, обучение этикету<br>Ас болсын! Приятного аппетита! |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной | Чтение сказки | Просушивание кюя | Музыка для сна | Чтение казахской |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Мышонок» | | | сказки «Три друга» |

| **Постепенный подьем, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения № 1** | **Гимнастика пробуждения № 1** | **Гимнастика пробуждения № 1** | **Гимнастика пробуждения № 1** | **Гимнастика пробуждения № 1** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)** | Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)** | Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)** | Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)** | Привитие культурно – гигиенических навыков.Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. **(физическое развитие,социально эмоциональные навыки)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**<br>**изодеятельность**<br>**,**<br>**рассматривание книг и др.)** | **Сюжетно - ролевая игра: «**Магазин»<br>**Задача:** развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично.<br>**Настольные игры:**<br>«Собери платочки», «Составь целое из частей», «Варежки»<br>Игры по интересам мягкие кубики.<br>**(формирование социально эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра**:<br>«Что есть на нашей кухне». **Задача:**<br>развивать представление о том что есть у нас на кухне .<br>Знакомство с бытовыми приборами, посудой, мебель.<br>**Настольные игры:**<br>Палочки Кюизенера, игры Воскобовича. (развитие познавательной и экспериментальной деятельности)<br>**физическое развитие, коммуникативные навыки.** | **Сюжетно - ролевая игра:**<br>«В д/с пришло письмо **Задача:**<br>Развитие диалоговой речи. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)**<br>Разучивание и обыгрывание потешек<br>**(развитие коммуникативных навыков)** | **Сюжетно - ролевая игра: «**Варим суп»<br>**Задача:** привлечь детей к совместной деятельности со взрослым.Учить отвечать на вопросы педагога.<br>Расширять кругозор детей в области знаний об профессии повара**(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,)** | **Сюжетно - ролевая игра:**<br>«Салон красоты»<br>**Задача:** расширение и закрепление знаний детей о работе парикмахера.<br>**Дидактическая игра**<br>«Кто позвал» **Цель**:<br>развивать звуковое внимание. Игры со шнуровкой<br>«Сложи фигурки», »Дополни рисунок»<br>**(развитие коммуникативных навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивидуальна работа с детьми** | **Задача:** Умение различать жанры произведений (стихотворения, сказки, рассказы)<br>Айханым Маулен | **Задача:**<br>Формирование умений распознавать цвета.<br>Давид Дария | **Задача:** Формирование понятий<br>"высокий", "низкий»<br>Мұса Эльвин | **Задача:** Развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. Рухия Мухаммед | **Задача:**<br>Формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br>Исмаил Марғұлан |
| **Подготовка к прогулке** | .Последовательное одевание наблюдение за правильным одеванием | .Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение<br>за правильным одеванием | .Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за | .Последовательное одевание наблюдение за правильным одеванием | .Последовательное одевание наблюдение за правильным одеванием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | правильным одеванием | | |
| **Прогулка** | **Прогулка №2** | **Прогулка №3** | **Прогулка №4** | **Прогулка №5** | **Прогулка №6** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Последовательное раздевание одежды детей, продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом |
| **Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,** **изодеятельность** **, рассматривание книг и др.)** | **Дидактическая игра** «Опиши игрушку» **Задача:** развитие грамматического строя речи, умение выделять и называть основные признаки. **Конструирование из строительного материала. Задача:** развитие конструктивных навыков (**развитие творческих навыков, Эмоционально оциальных навыков)** | **Рассматривание иллюстраций** «Мой город» **Задача:** расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании **Упражнение «**Мишка водит хоровод» **Задача:** Упражнение детей в восприятии и различении характера музыки: веселого, плясового и спокойного, | Проблемная ситуация: «Где прячется белка» **Задача:** продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу. **дидактическая игра «**Где игрушка?». **Задача:** Активизировать в речи детей конструкции, обозначающие взаиморасположение предметов **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**) | **Рассматривание иллюстраций о профессиях.** Повторяем стихи о профессиях по мнемотаблице **Задача:** упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Рисование карандашами, мелками. (**развитие коммуникативных навыков, социально эмоциональные** | **Игра средней подвижности «Кто как передвигается» Задача:** развивать речевую и двигательную активность**.** **Дидактические игры**: «Когда это бывает?» (иллюстрации по временам года). **Задача:** Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | колыбельного. (**развитие творческих способностей, физическое .развитие)** | | **навыки)** | существенным признакам |
| **Уход детей домой**<br><br>**Тексерілді:** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:** 3 года
**На какой период составлен план:** 11 ноября - 15 ноября 2024-2025 г

| Режим дня | Понедельник<br>11.11.2024. | Вторник<br>12.11.2024. | Среда<br>13.11.2024. | Четверг<br>14.11.2024. | Пятница<br>15.11.2024. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Прием детей** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).<br>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке | Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).<br>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).<br>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке | Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).<br>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке | Прием детей: утренний фильтр,<br>встреча детей с хорошим настроением. (**социально эмоциональные – коммуникативные навыки**).<br>Игровой прием «Учимся здороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на казахском языке |
| | Беседа с родителями: «Разговаривайте больше с детьми» | Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка» | Беседа с родителями: «Игровой уголок дома» | Индивидуальные беседы с родителями:<br>«Развлечения в семье» | Индивидуальные беседы с родителями о привитии и развитии культурно-гигиенических навыков. |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание** | **Слушание гимна РК Загадывание загадок о временах года Задача:** различать признаки времен года, развивать логическоен мышление.**Игра малой подвижности «Овощи** | **Дидактическая игра «Вершки-корешки»**<br>**Задача:** называть и описать свойства предмета. (**физическое развитие, коммуникатиная, познавательная,** | **Чтение стихотворения** «Листья золотые падают, летят» (Е.Благинина) **Задача:** расширять представления детей об осенних явлениях, о разнообразии окружающего мира(через | **Коммуникативная игра** «Где мы были, мы не скажем»<br>**Задача:** Развивать внимание, память, образное мышление детей, сплочение группы детей. | **Словесная игра «найди явление» Задача:**<br>устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения **Игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **книг и др.)** | **и фрукты»**<br>**Задача:** развитие умения ориентироваться в пространстве. **(формирование социально эмоциональных навыков ,физическое развитие.,)** | **исследовательсакая деятельность**). | художественные произведения, развивать умения рассказывать о своих впечатлениях. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных, познавательных навыков)** | **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков)** | **малой подвижности «Найди фигуру»**<br>**Задача:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **(познавательная, двигательная деятельность, физическое развитие,**) |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** | **Комплекс утренней гимнастики № 1** | **«Қаражорға»** | **Комплекс утренней гимнастики №1** | **Комплекс утренней гимнастики №1** |
| **Завтрак** | **Задача:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. | **Задача:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. | **Задача:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. | **Задача:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. | **Задача:** Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Воспитание самостоятельности. **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** | **(социально эмоциональные навыки, коммуникативное развитие)** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра «Прогулка в осенний лес»** **Задача:** Расширять знания детей об осени, как времени года, о поздней осени. **Игровое упражнение «По дорожке»** **Задача:** формирование и закрепление двигательных умений; получение удовольствия и создание хорошего настроения; (**формирование социально эмоциональных навыков, физическое развитие.)** | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** **Задача:** упражнять детей в различении частей суток. **И/упражнение «Покажи как я »** **Задача:** ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные **(формирование социально эмоциональных навыков ,** | **Дидактическая игра «Хлопай в ладоши»** **Задача:** Закреплять умение на слух воспринимать названия овощей и фруктов, находить их на картинках, развивать слуховое внимание, **Сюжетно -ролевая игра «Овощной магазин»** **Задача:** Обобщать и активизировать знания детей об овощах и фруктах. | **Игровое упражнение «Да-нет»** **Задача:** слушать рифмованные вопросы и находить нужное слово по смыслу высказывания **Игра «Украсим словами»** **Задача:** подбирать слова-признаки к именам существительным. (**формирование социально эмоциональных** | **Игровое упражнени е«Загадки Зайца» Задача:** научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, творческих навыков)Игровое упражнение «Жили-были зайчики» Задача:** Слушать и выполнять движения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)** | Активизировать словарь детей. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие творческих навыков)** | **навыков , развитие коммуникативных навыков, познавательные навыки )** | по тексту. **(физическое развитие, социально эмоциональный навыки,коммуникативные навыки).** |
| **Организованная деятельность** | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«У медведя во бору» **Задача:** учить детей проявлять активность, повторять слова за воспитателем, действовать по сигналу. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)** | **Казахский язык:**<br>**«Қазан»**Мергендікке, Ептілікке Дағдыландыру ,достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу | **Музыка:**<br>**«Осень дивная пора»**<br>**Задача:** Развивать музыкально – двигательные навыки. Учить самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«Зайцы и лиса» **Задача:** развивать смелость, быстроту бега, учить действовать по сигналу.<br>**(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)** | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«Юрта»<br>**Задача:** определять цвет (красный, жёлтый, зелёный). Находить своё место возле юрты. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к** | Последовательное | .Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулке** | одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)** | одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)** | одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)** | одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)** | одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием **(физические навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, познавательные навыки)** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 7** | **Прогулка № 8** | **Прогулка № 9** | **Прогулка № 10** | **Прогулка № 11** |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(физическое развитие, коммуникативно-социально эмоциональ-ные навыки)** | **(физическое развитие, коммуникативно-социально эмоциональные навыки)** | **(физическое развитие, коммуникативно- социально эмоциональные навыки)** | **(физическое развитие, коммуникативно-социально эмоциональные навыки)** | **(физическое развитие, коммуникативно-социально эмоциональные навыки)** |
| **Обед** | Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение | Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, | Привитие культурно – гигиенических навыков. Закреплять умение | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. | умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. | умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) | пользоваться салфеткой по мере необходимости. Воспитание самостоятельности. | умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |
| **Дневной сон** | Чтение сказки: Валентин Постников «Колыбельная сказка» | Слушание колыбельной | Просушивание кюя | Музыка для сна | Чтение казахской сказки «Хитрый Алдар-Косе» |
| **Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| **Полдник** | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. | **Игровой прием**<br>«Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам | **Игровой прием** «Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,<br>Насорил — так убери. | **Игровой прием**<br>«Учимся говорить «спасибо» - формирование основ социальной культуры, обучению словам |
| **Самостоятель-ная деятельность** | **Сюжетно - ролевая игра: «**Автобус» **Задача:** Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут | **Сюжетно - ролевая игра: «**Зоопарк» **Задача:** расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, | **Сюжетно - ролевая игра:** «Магазин»<br>**Задача:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас | **Сюжетно - ролевая игра: «**У врача» **Задача:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, | **Сюжетно - ролевая игра: «**Парикмахерская» **Задача:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков)**<br><br>**Настольные игры:**<br><br>«Собери узор», «Математический планшет», «Найди тень предмета»<br>Игры по интересам – предложить разные конструкторы. **(формирование социально эмоциональных навыков)** | воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков, Настольные игры:** Палочки Кюизенера, игры Воскобовича.<br><br>**(развитие познавательной и экспериментальной деятельности) Просмотр развивающего мультфильма «Время года «Осень»**<br><br>**(познавательные, коммуникативные навыки)** | детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) Свободная театрализованная деятельность«Воробушки и кот»**<br><br>**Задача:** Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.. (**творческая, коммуникативная деятельность**) | расширять словарный запас: ввести понятия «больница»,<br><br>«больной», «лечение»,<br><br>«лекарства»,<br><br>«температура», «стационар». **(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков,) Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»** Раз, два, три, четыре, пять.<br><br>*(Загибают пальчики, начиная с большого)* Будем листья собирать.<br><br>*(Сжимают и разжимают кулачки)*<br>Листья березы,<br>Листья рябины,<br>Листики тополя,<br>Листья осины, Листики дуба мы соберем,<br><br>Маме осенний букет отнесем. | общения, расширить словарный запас детей.<br><br>**(формирование социально эмоциональных навыков , развитие коммуникативных навыков) «Сорока» (Игра-драматизация) Задача:** Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит, развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. **(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Концерт на музыкальных инструментах- Задача:** развивать артистические навыки. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *( «Шагают» пальчики по столу).* **(физическое развитие)** | **(музыка-творческая деятельность)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индивиду-альная работа с детьми** | **Мимическая игра «Осень» (формирование социально эмоциональных навыков, творческих, коммуникативных навыков).** Айсұлтан Аружан | **Дидактическое упражнение** «Дорисуй, добавь, подбери» **Задача:** навыки правильно держать карандаш, кисточку. **(развитие творческих способностей).**. Медина Медина | Упражнение «Что лишнее?» **(Развитие познавательных и коммуникативных навыков.** Сабина Али | **Дидактическая игра** «Паровозик» **Задача:** учить определять цвет. **(формирование социально эмоциональных навыков, развитие познавательных, творческих, коммуникативных навыков). Айсұлтан Інжу** | **Дидактическое упражнение** « Помоги маме» - **Задача:** учить заботиться о родных людях, помогать. **(социальноэмоциональные, коммуникативные навыки**). Аяна Айкөркем |
| **Подготовка к прогулке** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием |
| **Прогулка** | **Прогулка №7** | **Прогулка №8** | **Прогулка №9** | **Прогулка №10** | **Прогулка №11** |
| **Возвращение с** | продолжать воспитывать | продолжать воспитывать | продолжать воспитывать опрятность, привычку | продолжать воспитывать опрятность, привычку | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **прогулки** | опрятность, привычку следить за своим внешним видом (**развитие коммуникативных навыков, физические навыки, социально эмоциональные навыки)** | опрятность, привычку следить за своим внешним видом (**развитие коммуникативных навыков, физические навыки, социально эмоциональные навыки)** | следить за своим внешним видом (**развитие коммуникативных навыков, физические навыки, социально эмоциональные навыки)** | следить за своим внешним видом (**развитие коммуникативных навыков, физические навыки, социально эмоциональные навыки)** | за своим внешним видом (**развитие коммуникативных навыков, физические навыки, социально эмоциональные навыки)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая упражнение «Качели»**<br>**Задача:** Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие**)<br>**Конструирование из строительного материала.**<br>**Цель:**развитие конструктивных навыков<br>(**развитие творческих навыков, эмоционально социальных навыков)** | **«Кто как кричит?» (словесная игра)Задача:** Закрепить представления детей об издаваемых животными звуках, а также их детенышах. Глаголы: лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, чирикает, каркает, воркует, трещит, шипеть, гоготать, щебетать, заливаться, кружить, парить, взлетать, опускаться. Выработать представления о повадках, внешних признаках и образе жизни зимующих пт (**формирование социально эмоциональных навыков, коммуникативных навыков)** | **Дидактическая игра «Найди свой цвет» Задача:** Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. (**основы математики – познавательная, деятельность, физическое развитие) Экспериментальная деятельность «Чудомыло»**<br>**Задача:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (**экспериментальная, деятельность**) | **Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.Задача: :**воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.(**развитие трудовых навыков, социально эмоциональные навыки)** Рисование карандашами, мелками. **(развитие творческих способностей)**<br>**Хороводная игра «Каравай» Задача:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста.<br>(**развитие творческих способностей, физическое . развитие)** | **Игра малой подвижности «Найди, где спрятано» Задача:** развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий. **(формирование социально эмоциональных, двигательных навыков)Свободные настольные игры по желанию детей. (формирование социально эмоциональных навыков)** |
| **Уход детей домой** | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы | Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ребенка, давать советы. | ребенка, давать советы | давать советы | | советы |

**Тексерілді:** 

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**
**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»

**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:** 3 года
**На какой период составлен план:** 18 ноября – 22 ноября 2024 – 2025гг

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**18.11.2024** | **Вторник**<br>**19.11.2024** | **Среда**<br>**20.11.2024** | **Четверг**<br>**21.11.2024** | **Пятница**<br>**22.11.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Учим детей правильно переходить дорогу» | Беседа «Режим дня в детском саду» | Памятка для родителей «Безопасное поведение на дороге» | Беседа «Профилактика ОРЗ в осенний период». | Памятка: «Светофор наш друг». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Слушание гимна РК Физкультминутка. Машина**<br>Шла по улице машина,<br>Шла машина без бензина, | **Логоритмика «Осенью»**<br>Вдруг закрыли небо тучи<br>Начал капать дождь колючий. | **Пальчиковая игра: «Транспорт»**<br>Раз, два, три, четыре, пять –<br>Буду транспорт я | **Логоритмика**<br>Стало палубу качать,<br>Ноги к палубе прижать!<br>Одну ногу прижимаем. А другую расслабляем. | **«Паровозик с именем»**<br>Сейчас каждый будет превращаться в паровоз.<br>Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,** | Шла машина без шофера,<br>Без сигнала светофора,<br>Шла, сама куда не зная,<br>Шла машина заводная.<br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Долго дождик будет плакать,<br>Разведет повсюду слякоть.<br>Грязь и лужи на дороге,<br>Поднимай повыше ноги.<br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | считать.<br>Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед,<br>Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет.<br>**(развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей, физическое развитие)** | Сложим руки на колени,<br>И тотчас немного лени…<br>Напряжение улетело<br>И расслаблено все тело…<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познавательных способностей, физическое развитие)** | в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Света…». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю… Теперь она станет паровозиком и т. д.<br>**(развитие коммуникативных навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Танец** «Қаражорға» | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** |
| **Завтрак** | Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.**(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).<br>**(формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать).<br>**(развитие коммуникативных навыков)** |
| **Подготов** | **Игра забава:** | **Экологическая игра** | **Дидактическая** | **Настольно-печатная** | **Сюжетно ролевая игра** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ка к организо-ванной деятель-ности (ОД)** | **«Угадай транспорт»Задачи:** закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | **«Экологический транспорт»Задачи:** Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, развитие познавательных способностей)** | **игра «Специальный транспорт на дороге».** **Задачи:** закреплять представления детей о специальном транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; правила дорожного движения специального транспорта на дороге **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **игра «Виды транспорта» Задачи:** продолжать знакомить детей с видами транспорта (воздушный, наземный, водный, умение находить нужную картинку на полотне. Расширять словарный запас детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | **«Путешествие на автобусе» Задачи:** формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль и обозначать свою новую роль для партнеров в процессе развертывания игры. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по распи-санию организации образования** | **Физическая культура «С физкультурой мы дружны» ЗАДАЧИ:** -Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с выполнением заданий. - Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. - Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч. -Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | **Казахский язык:** «Бағбандар мен гүлдер» **Ойынның мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайту, мейірімділікке сыпайылылық қатәрбиелеу | **Музыка: «Я люблю свою собачку»** **Задача:** Побуждать детей к творческому самовыражению. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном и его звучанием. | **Физическая культура** **Подвижная игра** «Ровным кругом» **Задачи:** закреплять умение двигаться по кругу; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. | **Физическая культура Подвижная игра** «Кот и мыши» **Задачи:** выполнять движение в соответствие с текстом **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и<br>устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | **Художественное слово**<br>На прогулку собрались,<br>Дружно за руки взялись.<br>Друг за другом встанем в ряд,<br>Зашагает наш отряд.<br>Раз, два, три, четыре,<br>Нет дружней детишек в мире. Пять, шесть, семь, восемь,<br>Друга мы в беде не бросим. **(развитие коммуникативны х навыков)** | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий). Закреплять цвет одежды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Прогулка** | **Прогулка №12** | **Прогулка №13** | **Прогулка №14** | **Прогулка №15** | **Прогулка №16** |
| **Возвращение с прогулки** | Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать культуру поведения. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** |
| **Обед** | Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **(развитие коммуникативных** | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **(развитие** | Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **(развитие** | Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | **коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | столом. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | Чтение сказки | Слушание колыбельной | Просушивание кюя | Музыка для сна | Чтение казахской сказки |
| **Постепен-ный подъём, оздорови-тельные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Полдник** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Самостоятельна я деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра «Четвертый лишний».** **Задачи:** классифицировать транспорт, развивать речь, мелкую моторику. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познавательных способностей)** | **Рассказывание русской народной сказки «Колобок». Задачи:** воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Сюжетно-ролевая игра: «Едем в гости». Задачи:** формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Опытно-экспериментальная деятельность: «Воздух»Задачи:** обогащать представления о мире природы; развивать целенаправленное восприятие **(развитие исследовательской деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»Задачи:** классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; обучать умению находить фигуру на ощупь. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индиви-дуальная работа-**<br>**с детьми** | Уметь выполнять физ. упражнения одновременно со взрослым.<br>Ерсұлтан Бибатыр | Переходить от коротких предложений к более сложным.<br>Кәусар Жания | Употребляет в активном словаре все части речи.<br>Алихан Айханым | Уметь конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы.<br>Маулен Давид | Умеет находить на картинке и называть животных, называет их характерные Особенности.<br>**. Дария Мұса** |
| **Подготовка к прогулке** | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** |
| **Прогулка** | **Прогулка №12** | **Прогулка №13** | **Прогулка №14** | **Прогулка №15** | **Прогулка №16** |
| **Возвращение с прогулки** | обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать | формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), | развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физические навыки, коммуникативное развитие)** | обеспечить своевременный приход с прогулки, развивать речь (закрепить названия предметов одежды, | формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков<br>**(физические навыки, коммуникативное развитие)** | развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физические навыки, коммуникативное развитие)** | | действий). **(физические навыки, коммуникативное развитие)** | толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). **(физические навыки, коммуникативное развитие)** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Чего не стало»**<br>**Задачи:** способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, применять имеющиеся знания в новых условиях<br>**(развитие коммуникативных навыков)** | **Малоподвижная игра: «Светофор»**<br>**Задачи:** развивать внимание, цветовое восприятие. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | **Дидактическая игра: «Лото транспорт»Задачи:** освоение умений выделять различные формы.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков)** | **Малоподвижная игра: «Найди предмет»**<br>**Задачи:** формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.<br>**(развитие коммуникативных навыков)** | **Дидактическая игра: Злые и добрые кошки**<br>**Задачи:** учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции. **(развитие коммуникативных навыков)** |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»

**Группа:** Средняя группа «Солнышко»

**Возраст детей:**3 года

**На какой период составлен план:** 25 ноября – 29 ноября 2024 – 2025учебного года

| **Режим дня** | **Понедельник**<br>**25.11.2024** | **Вторник**<br>**26.11.2024** | **Среда**<br>**27.11.2024** | **Четверг**<br>**28.11.2024** | **Пятница**<br>**29.11.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. | Закрепить у детей коллективное отношение между детьми в группе. | Создать бодрое эмоциональное состояние на весь день. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. | Способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. | Закрепить у детей коллективное отношение между детьми в группе. |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Игрушки в жизни детей» | Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ» | Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых» | Беседа «Нужны ли детям витамины» | Памятка: « Здоровье всему голова» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность,** | **Динамическая пауза «Весёлая игра»**<br>Проведём одну игру:<br>Все присядем , скажем: «у – у – у»<br>Быстро встанем, скажем: | **Физминутка «Кто за кем идет»**<br>Цыплёнок на цыпочках<br>Крался за кошкой,<br>А кошка на цыпочках<br>Шла за Антошкой.<br>Антошка на цыпочках | **Пальчиковая игра:**<br>Эти пальчики щипают<br>Эти пальчики гуляют,<br>Эти — любят поболтать,<br>Эти — тихо подремать, | **Логоритмика**Стало палубу качать, Ноги к палубе прижать!<br>Одну ногу прижимаем.<br>А другую расслабляем.<br>Сложим руки на колени,<br>И тотчас немного лени… | **Пальчиковая гимнастика«Дружат в нашей группе»**<br>Дружат в нашей группе<br>Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **рассматривание книг и другие)** | «а – а – а»<br>Нам пора уж за дела.<br>Раз, два – выше голова,<br>Три, четыре – руки шире.<br>Пять, шесть – всем присесть.<br>Семь, восемь – лень прогоним. Девять, десять – тихо сесть.<br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Двигался к дому.<br>Поднимай повыше ноги. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | А большой с мизинцем - братцем<br>Могутчисто умываться. **(развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей, физическое развитие)** | Напряжение улетело<br>И расслаблено все тело…<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познавательных способностей, физическое развитие)** | Маленькие пальчики.<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Начинаем мы считать Раз, два, три, четыре, пять<br>Мы закончили считать.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков,**<br>**физическое**<br>**развитие)** |

| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Танец** «Қаражорға» | **Комплекс утренней гимнастики № 2** | **Комплекс утренней**<br>**гимнастики № 2** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Завтрак** | Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом.<br>**(развитие коммуникативных**<br>**навыков, формирование социально-** | Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). **(развитие коммуникативных навыков, формирование** | Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое**<br>**развитие)** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). **(развитие коммуникативных навыков, формирование** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **развитие)** | **социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | | **социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Игра забава:«Волшебный сундучок».Задачи:** развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | **Игра драматизация «Теремок».** (**Театр** настольный) **Задачи:** вызвать у детей интерес к театрализованно й деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познавательных способностей)** | **Дидактическая игра «Перепутанная сказка».** **Задачи:** развивать речь, воображение, память, закрепить знания героев сказки, учить рисовать красками. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоцион альных навыков, развитие творческих навыков)** | **Настольно-печатная игра «Мой дом»Задачи:** составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит; развивать умение находить нужную картинку на полотне. Расширять словарный запас детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | **Сюжетно ролевая игра «Семья»** **Задачи:**обогащение социально - игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету « Семья». Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД по распи-саниюорганизациобразования** | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«Зайка серенький»<br>**Задачи:** закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.<br>**(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков)** | **Казахский язык**<br>«Қуыр,қуыр, қуырмаш»<br>**Ойынныңмақсаты :**ойынарқылыхалықауыз әдебиетініңжанрларыментаныстыру.ҰсақҚолмоторикасындамыту. | **Музыка:**<br>**«Поем и танцуем»**<br>**Задачи:** Побуждать выполнять танцевальные движения, игровые музыкальные действия. | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«Ровным кругом»<br>**Задачи:** закреплять умение двигаться по кругу, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. | **Физическая культура**<br>**Подвижная игра**<br>«Пройди, не задень»<br>**Задачи:** развивать ориентировку в пространстве.<br>**(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных способностей)** |
| **Подготовка к прогулке** | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>. **(развитие коммуникативн** | Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое** | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** | Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).<br>Закреплять цвет одежды.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональ** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ых навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | **развитие)** | **навыков, физическое развитие)** | | **ных навыков, физическое развитие)** другом встанем в |

| **Прогулка** | **Прогулка № 17** | **Прогулка № 18** | **Прогулка № 19** | **Прогулка № 20** | **Прогулка № 21** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвра-щение с прогул-ки** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуника-тивных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** |
| **Обед** | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, | Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. **(развитие** | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или | Закреплять умение есть вилкой и ножом второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **(развитие коммуникативных** | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **(развитие коммуникативных** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рахмет». **(развитие коммуникативных навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | **коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | наружу. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **навыков, формирование социальноэмоциональных навыков, физическое развитие)** | **навыков, формирование Социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дневной сон** | Чтение сказки | Слушание колыбельной | Просушивание кюя | Музыка для сна | Чтение казахской сказки |
| **Посте-пенный подъём, оздорови тельные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |
| **Полдник** | Обучение этикету.<br>Привлечение внимания<br>детей к пище.<br>Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных** | Обучение этикету.<br>Привлечение внимания детей к пище.<br>Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков,** | Обучение этикету.<br>Привлечение внимания детей к пище.<br>Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков,** | Обучение этикету.<br>Привлечение внимания детей к пище.<br>Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** | Обучение этикету.<br>Привлечение внимания детей к пище.<br>Индивидуальная работа по привитию навыков<br>культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **физическое развитие)** | **формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | **навыков, физическое развитие)** | **физическое развитие)** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, Изодея-тельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра** «Три цветка» (игра определение характера музыки). **Задачи:** учить детей определять характер музыкального произведения. **(развитие творческих навыков развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Рассказывание русской народной сказки «Теремок».Задачи:** воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Сюжетно-ролевая игра: «Гости пришли». Задачи:** формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность на основе полученных знаний. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** | сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. **(развитие исследовательской деятельности, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра: «Волшебный сундучок» Задачи:** закреплять умение классифицировать множества по двум свойствам: цвету и форме, размеру и форме; обучать умению находить фигуру на ощупь. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие познава-тельных способно стей)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Индиви-дуальная работа с детьми** | Формировать умение составлять рассказ по картинкам.<br>Эльвин Рухия | Формирование умений «широкий», «низкий».<br>Мухаммед Исмаил | Развивать умение конструировать из крупных деталей Конструкторов.<br>.<br>Марғұлан Айсұлтан | Учить находить на картинке овощи и называть их форму, цвет.<br>Аружан Медина | Иметь представление о первоначальной технике рисования на бумаге и на песке ( проводить вращательные непрерывные линии).<br>Медина Сабина |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослого. | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; |
| **Прогулка** | **Прогулка № 17** | **Прогулка № 18** | **Прогулка № 19** | **Прогулка № 20** | **Прогулка № 21** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепить у детей последовательность раздевания. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Закрепить у детей последовательность раздевания. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные** | **Настольно печатная игра: «Сложи картинку»Задачи:** упражнять детей в составлении целого | **Малоподвижная игра: «Так бывает или нет»Задачи:** замечать непоследовательность в | **Речевая игра «Один - много».**<br>**Задачи:** развивать речь, внимание; | **Малоподвижная игра: «Какие бывают фигуры»**<br>**Задачи:** познакомить детей с новыми формами: | **Дидактическая игра: Злые и добрые кошкиЗадачи:** действовать по сигналу, развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)** | предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** | суждениях, развивать логическое мышление. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** | познакомить с формами слов во множественном числе. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** | овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. | умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 02 – 06 декабря 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | **Понедельник 02.12.24 г.** | **Вторник 03.12.24 г.** | **Среда 04.12.24 г.** | **Четверг 05.12.24г.** | **Пятница 06.12.24 г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) |
| Беседы с родителями, консультации | Беседа с родителями «Одежда и обувь дошкольника». | Беседа с родителями «Воспитание самостоятельности у детей среднего возраста в семье» | Беседа с родителями «Первые трудовые поручения детям» | Беседа с родителями «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» | Индивидуальные беседы с родителями «Ваши вопросы». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и | **Прослушивание гимна РК** **Задача:** Воспитывать любовь к Родине. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) **Логопедическая игра** «У кого какой предмет?» **Задача:**упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. (коммуникативные навыки, социально – | **Пальчиковая гимнастика**«Снежок». **Задача:**развитие тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. (развитие познавательно - исследовательских навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, физическое развитие) | **Игра** «Я быстрее». **Задача:**развивать речь, память, внимание. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие) | **Дидактическая игра** «Придумай слово». **Задача:**умение **придумывать слово на заданный звук.** (развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативные навыки) | **Словесная игра** «Кто в домике живёт?» **Задача:**Закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам. (развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| другие) | эмоциональные, творческие, двигательные навыки) | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Исполнение танцевальных движений «Қаражорға» | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **Игра** «Что, где, когда». **Задача**: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. **Игра** «Волшебный сундучок». **Задача:** развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. (Развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки развитие творческих навыков,) | **Игра** «Один - много». **Задача:** развивать речь, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе. **Игра** «Где лежал мячик?». **Задача:** развивать речь, навыки ориентирования в пространстве. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | **Игра** «Расскажи мне... (описание но картинке)».**Задача:** развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | **Игра** «Громко - тихо». **Задача:** учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. **Игра** «Чего не стало?» **Задача:** упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. (Развитие познавательно – исследовательских, коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков,) | **Игра** «Помоги найти маму» **Задача:** учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. **Игра** «Части суток». **Задача:** создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности. (Развитиекоммуника-тивных, социально –эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>«Веселый платочек»<br>**Задача:**развивать бег, ловкость, внимание.<br>(Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Казахский язык:**<br>«Асықты тігіп ойнау»<br>**Мақсаты:** қазақтың ұлттық ойынын дәріптеу,мергендікке тәрбиелеу | **Музыка**<br>**«Зимний день»**<br>**Задачи:**Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие) | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>«Карусель».<br>**Задача:** учить ходить по кругу, умение ускорять движение, развивать внимание.<br>( Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>«Лошадки».<br>**Задача:** развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.<br>(развитие коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Прогулка № 1**<br>**Наблюдение за птицами зимой.**<br>**Задача:**расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах.<br>**Трудовая деятельность:** покормить птиц, насыпать корм в кормушку.<br>**Индивидуальная** | **Прогулка № 2**<br>**Наблюдение за погодой.**<br>**Задача:** продолжать знакомство с различными природными явлениями. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба *(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)*.<br>**Трудовая деятельность:** | **Прогулка № 3**<br>**Наблюдение за кустарниками.**<br>**Задача:** закреплять знания о кустарниках. Учить отличать их от деревьев. Развивать наблюдательность, внимание, память.<br>**Трудовая деятельность:** | **Прогулка № 4**<br>**Наблюдение за прохожими.**<br>**Задача:** сформировать представления о сезонной одежде. Развивать наблюдательность, связную речь.<br>**Трудовая** | **Прогулка № 5**<br>**Наблюдение за морозным солнечным деньком.**<br>**Задача:** продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **работа:** Прыжки на двух ногах с продвижение вперед.<br>**Подвижная игра** «Вороны и воробьи».<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.**<br>(формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | собрать на участке сухие веточки, палочки.<br>**Индивидуальная работа:**прыжки на двух ногах через линии.<br>**Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».<br>**Самостоятельные игры с выносным материалом.**<br>(формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | расчистка дорожки от веточек, ведущей к кормушке.<br>**Индивидуальная работа**: метание в цель.<br>**Подвижная игра** «Воробушки и кот».<br>**Самостоятельная двигательная деятельность**<br>(формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **деятельность :**подметание дорожек.<br>**Индивидуальная работа:**метание мешочков вдаль.<br>**Подвижная игра** «Лиса в курятнике».<br>**Самостоятельная двигательная деятельность**<br>(формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **Трудовая деятельность:**собрать веточки, палочки на участке.<br>**Индивидуальная работа** прыжки до цели на двух ногах.<br>**Подвижная игра** «Вороны, воробьи».<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.**<br>(формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков<br>Индивидуальное упражнение «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных | Пережевывать пищу с закрытым ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных | Не разговаривать с полным ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных | Умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.<br>(Развитие коммуникативных навыков, ф изическоеразвитие, развитие | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Дневной сон | Чтение потешки. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький. Брысь, котик, не ходи! Мою детку не буди. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Чтение сказки (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Прослушивание кюя. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, ф изическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Слушание колыбельной (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Постепенный подъём, оздорови те-льные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков | Не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциаль но-эмоциональных навыков) | насухо после мытья, вешать на место полотенце. (Развитие коммуникативных навыков, ф изическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциал ьно-эмоциональных навыков) | еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Самостоя тельная деятельно сть (игры малой подвижно сти, настольн ые игры, изодеятел ь ность, рассматр ива ние книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Новый дом, а что в нём?» **Задача:** научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «мебель», «продукты питания», «посуда». **Дидактическая игра** «Угадай игрушку» **Задача:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его | **Сюжетно-ролевая игра**«Парикмахерская». **Задача:** продолжать знакомить детей с работой парикмахера,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **Малоподвижная игра** «Метлобол». **Задача:** упражнять ориентировке в пространстве, неторопливом беге. **Аппликация** «Снеговик». **Задача:** учить детей наклеивать заготовки - круги в | **Сюжетно-ролевая игра** «Айболит». **Задача:** обогащать знание детей об окружающем мире, познакомить с профессией ветеринар, повторить диких животных. **Дидактическая игра** «Утро.День.Вечер. Ночь» **Задача**: формировать умение выделять последовательность событий, составлять описательные предложения. (познавательные навыки, | **Сюжетно-ролевая игра**«Одень куклу». **Задача:**учить различать сезонную одежду,бережно относится к вещам,проявлять заботливое отношение. **Игровое упражнение** «Волшебная кисточка». **Задача:** упражнять в рисовании по контуру рисунка, закрашивании. **Дидактическая игра** «Поварёнок» **Задача:** закрепить знаниядетей, из чего | **Драматизация сказки** «Үш аю» Ертегісі **Задачи:**совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев жестами, телодвижениями, мимикой.Формировать умение имитировать характерные действия персонажей в сказке, а также сопровождать движения героев простыми песенками. **Подвижная игра** «Льдинка,ветер и мороз» **Задача:** учить действовать по сигналу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | признаки и действия. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | последовательности от большего к меньшему. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | варят компот,а из чего суп.Классифицировать фрукты и овощи. (познавательные навыки, коммуника-тивныенавыки, со-циальноэмоциональ-ные навыки) | (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки, физическоеразвитие) |
| Индивид уальная работа с детьми | Уметь выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми. Али Айсұлтан | Правильно артикулировать гласные и согласные. Інжу Аяна | Уметь находить на картинках и называть животных,называет их характерные особенности Айккркем Ерсұлтан | Знать название транспортных средств, частей автомобиля. Бибатыр Кәусар | Отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимой игрушке. Жания Алихан |
| Прогулка | **Прогулка № 1** | **Прогулка № 2** | **Прогулка № 3** | **Прогулка № 4** | **Прогулка № 5** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие) | **Конструирование** из строительного материала. **Задача:** развитие конструктивных навыков. **Музыкальная игра** «Лесная тропинка». **Задача:** научить улавливать особенности образного характера музыки и передавать его в движении. (Развитие коммуникативных | **Хороводная игра** «Мы тебя так долго ждали, Дедушка». **Задача:** разучить слова и движения по тексту. **Самостоятельная. деятельность** Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы). **Задача:** объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от | **Дидактическая игра**«Выкладывание орнамента по рисунку». **Задача:** учить детей выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить такое же расположение при выкладывании орнамента. Развивать зрительное восприятие. (Развитие | **Игровое упражнение**«Зимняя одежда». **Задача:** закреплять название зимней одежды; раскрашивать картинку не выходя за линию, подбирать соответствующие цвета. **Самостоятельная деятельность** Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы). | **Дидактическая игра** «Лови да бросай – цвета называй». **Задача:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. **Конструктивно-модельная деятельность** «Загородки для животных» **Задачи:** закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | действий. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных, эмоциональных навыков, физическоеразвитие) | коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Задача:** объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий. (Развитие коммуникативных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных, творческих навыков) | кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки. (Развитие коммуникативных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Уход детей домой | Консультация медсестры «Ребёнок и компьютер». | Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребёнка». | Семейная страничка «Вы спрашиваете, мы отвечаем». | Консультация учителя по казахскому языку «Диалогическая речь». | Консультация психолога «Работа по развитию внимания». |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 09– 13 декабря 2024 – 2025 учебного года.

| Режим дня | Понедельник 09.12.24 г. | Вторник 10.12.24 г. | Среда 11.12.24 г. | Четверг 12.12.24 г. | Пятница 13.12.24 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитиекоммуника-тивных, социально - эмоциональных навыков) |
| Беседы с родителями, консультации | Беседа с родителями «Семья. Семейный климат». | Беседа с родителями «Ваш ребёнок». | Беседа с родителями «Предлагать ли детям делиться?» | Беседа с родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого». | Индивидуальные беседы с родителями «Ваши вопросы». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры | **Прослушивание гимна РК**<br>**Задача:** Воспитывать любовь к Родине. (развитие | **Дидактическая игра**«Дикие и домашние животные».<br>**Задача:**учить детей называть диких и | **Словесная игра**«Как говорят домашние животные?»<br>**Задача:**развитие слухового внимания. | **Мало – подвижная игра**«Кошки - мышки».<br>**Задача:** упражнять детей в ползание на четвереньках, учить | **Игра-забава** «Зайчик».<br>**Задача:**развитие пространственных представлений (вверх-вниз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | коммуникативных, социально-эмоциональных навыков)<br>**Мало – подвижная игра**«Комарик».<br>**Задача:**учить детей прыгать, отталкиваясь двумя ногами, приземляясь на носочки.<br>(коммуникативные навыки, социально – эмоциональные, творческие, двигательные навыки) | домашних животных; воспитывать любовь к природе.<br>(развитие познавательно - исследовательских навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) | Развивать коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви.<br>(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения.<br>(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативные навыки, физическое развитие) | влево-вправо)<br>(развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Исполнение танцевальных движений «Қаражорға» | Комплекс утренней гимнастики № 1 | Комплекс утренней гимнастики № 1 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | **Игра** «Сравни игрушки».<br>**Задача:** формировать у детей умение сравнивать знакомые предметы, называть их цвет, величину.<br>**Беседа** «Что изменилось на улице?»<br>**Задача:** учить составлять | **Подвижная игра** «Мячик вверх!»<br>**Задача:**развивать быстроту реакции, координацию движений, ловкость.<br>**Дидактическая игра** «Вершки и корешки».<br>**Задача:**упражнять в составлении целого растения из его частей. | **Игра** «Как животные подготовились к зиме».<br>**Задача:** закрепление знания детей о том, как подготовились животные к зиме.<br>**Игра –задание** «Соедини линией предмет с фломастером, который его нарисовал».<br>**Задача:** находить цвета, | **Игра** «Лети, голубок».<br>**Задача:**научить ориентироваться в цветовых тонах по их названию без опоры на наглядный образец; способствовать развитию воображения у детей.<br>**Игра** «Что делают матрёшки?»<br>**Задача:**познакомить с | **Игра**«Что наденем в зимний день?»<br>**Задача:**развивать навык классифицирования.<br>**Эстафета** «Снежный ком на лопатке».<br>**Задача:**развивать ловкость, координацию движений.<br>(Развитие коммуникативных, социально – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | связный рассказ.<br>**Лепка** «Снеговик».<br>**Задача:** учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе, создавая снеговика.<br>(Развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки развитие творческих навыков,) | (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | уметь рисовать прямые линии и называть предметы.<br>**Дидактическая игра** «Зима».<br>**Задача:** закреплять знания о приметах зимы, развивать устную речь.<br>(Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | таким качеством, как величина; способствовать формированию доброжелательных отношений.<br>(Развитие познавательно – исследовательских, коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков,) | эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра** «Самолёты».<br>**Задача:**развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге.<br>(Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Казахский язык**<br>«Үш орындық»<br>**Ойынның мақсаты:**Балаларды шапшаңдыққа,жылдамдыққа баулу. | **Музыка**<br>**«Веселая погремушка»**<br>**Задачи:**Учить различать изобразительные особенности музыки. Формировать умение петь в одном темпе со всеми.<br>(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие). | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра** «Ловишки».<br>**Задача:** учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br>(Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра** «Воевода».<br>**Задача:** упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость.<br>(развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Прогулка № 6**<br>**Наблюдение за вороной.**<br>**Задача:**продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении.<br>**Трудовая деятельность:** расчистка от мусора дорожек на участке.<br>**Индивидуальная работа**: бег змейкой.<br>**Подвижная игра** «Вороны».<br>**Самостоятельная двигательная деятельность** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **Прогулка № 7**<br>**Наблюдение за ветром.**<br>**Задача:** продолжить наблюдения за погодными явлениями; учить делать умозаключения.<br>**Трудовая деятельность:** Наведение порядка на участке.<br>**Индивидуальная работа:** метание вдаль правой и левой рукой.<br>**Подвижная игра** «Охотники и олени».<br>**Самостоятельная двигательная деятельность** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **Прогулка № 8**<br>**Наблюдение:мы оденемся тепло: шапки, варежки, пальто.**<br>**Задача:**формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию-наблюдательности, любознательности.<br>**Трудовая деятельность:**Наведение порядка на участке.<br>**Индивидуальная работа:**«Маленькие ножки шагали по дорожке».<br>**Подвижная игра** «Снег кружится».<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально -эмоциональных навыков, | **Прогулка № 9**<br>**Наблюдение за снегом.**<br>**Задача:**продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.<br>**Трудовая деятельность:**собрать на участке сухие веточки, палочки.<br>**Индивидуальная работа:**прыжки на двух ногах через линии.<br>**Подвижная игра** «Зайка серенький сидит».<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **Прогулка № 10**<br>**Наблюдение за работой дворника.**<br>**Задача:**продолжать знакомить детей с работой дворника. Закрепить знание орудий труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Развивать связную речь.<br>**Трудовая деятельность:**расчистить дорожки от снега.<br>**Индивидуальная работа:**ходьба и бег по извилистой дорожке.<br>**Подвижная игра** «Птичка и кошка».<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) |

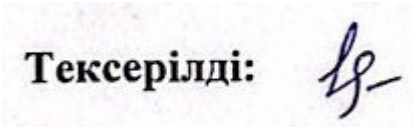
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | | |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков<br>Индивидуальное упражнение «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Пережевывать пищу с закрытым ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Не разговаривать с полным ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Дневной сон | Чтение потешки.<br>(Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Ах, ты котик серенький,<br>Хвостик у тебя беленький.<br>Брысь, котик, не ходи! | Чтение сказки<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, | Прослушивание кюя.<br>(Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, | Слушание колыбельной<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | Мою детку не буди. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) |
| Постепенный подъём, оздорови те-льные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 1** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных | Не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков) | | | навыков) | навыков) |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин». **Задача:** расширение словарного запаса детей: введение понятий «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». **Стихи А. Барто**. Выставка картин к стихотворениям и чтение стихотворений. **Задача:**развивать умение сохранять сюжет при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Игра** «Когда, это бывает?» **Задача:** закрепление частей суток. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Просмотр видеофильма о времени года** «Зима». **Задачи:** уточнить у детей представление о времени года зима; развивать речь детей и активизировать словарь по теме; развивать мышление. **Разучивание песни** «Праздник новогодний». **Задача:** развивать певческие навыки. **Драматизация сказки** «Теремок». **Задачи:** научить выражать эмоции через движение и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета; активизировать словарный запас. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Игра малой подвижности**«Море волнуется раз». **Задача:** учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. **Музыкальное упражнение** «Заводные игрушки». **Задача:** учить детей под определенную музыку импровизировать танцевальные движения, характерные для той или иной игрушки (зайка, кукла, петушок, мишка и т. д**.).** Игры по интересам. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Дидактическая игра** «Один-много». **Задача:** находить и называть предметы по заданному количеству. **Экспериментальная деятельность** «Чудо-краски». **Задача:**расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков. **Настольные игры:** палочки Кюизенера и игры Воскобовича**.** Игры по интересам. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные навыки, экспериментальная деятельность) | **Дидактическая игра** «Пластилиновые заплатки». **Задачи:**развивать у детей сенсорные умения; развивать мелкую моторику рук; развивать цветовое восприятие. **Подвижная игра** «Лошадки». **Задача:**развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Игры по интересам. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки, физическоеразвитие) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).<br>Алихан Айханым | Произносить четко согласные звуки ж-ш.<br>Маулен Давид | Формировать первоначальные навыки техники рисования.<br>Дария Мұса | Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо.<br>Эльвин Рухия | Уметь находить на картинках и называть животных, называть их характерные особенности.<br>Мухаммед Исмаил |
| Прогулка | **Прогулка № 6** | **Прогулка № 7** | **Прогулка № 8** | **Прогулка № 9** | **Прогулка № 10** |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно,<br>вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| | (развитиепознавательныхиинтеллектуальныхнавыков, формирование социально-эмоциональныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и другие) | **Строительно-конструктивные игры** «Лего», «Выложи из модулей», «Водопровод».<br>**Задача:** развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев.<br>**Игра-задание** «Найди грибок, непохожий на других, раскрась его».<br>**Задача:** развития внимания, логического мышления.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Настольно-печатные игры** «Домино», «Лото», «Пазлы».<br>**Задача:** развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи.<br>**Самостоятельная деятельность**<br>Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).<br>**Задача:** объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных | **Игра – задание** «Найди два одинаковых цветка и раскрась его».<br>**Задача:** развития внимания, логического мышления.<br>**Рассматривания иллюстраций** о видах транспорта.<br>**Задача:** закрепление знаний о видах транспорта.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Игровое упражнение** «Зимняя одежда».<br>**Задача:** закреплять название зимней одежды; раскрашивать картинку не выходя за линию, подбирать соответствующие цвета.<br>**Самостоятельная деятельность**<br>Предложить атрибуты, необходимые для игр (машины, куклы).<br>**Задача:** объединять детей для совместных игр, воспитывать чувство симпатии, вызвать интерес, радость от действий.<br>(Развитие коммуникативных навыков, | **Игра – задание** «Кто на рисунке лишний? Раскрась его»<br>**Задача:** развитие внимания, логического мышления.<br>**Конструктивно-модельная деятельность** «Загородки для животных»<br>**Задачи:** закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу и дополнять воротами.<br>Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.<br>(Развитие коммуникативных навыков, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | иинтеллектуальных, эмоциональных навыков, физическоеразвитие) | | ф ормированиесоциально-эмоциональных, творческих навыков) | ф ормированиесоциальноэмоциональных навыков) |
| Уход детей домой | Консультация медсестры «Профилактика заболеваний». | Консультация для родителей «Вечерние игры с ребёнком». | Семейная страничка «Вы спрашиваете, мы отвечаем». | Консультация логопеда «Игры для развития мелкой моторики». | Консультация психолога «Я сам». |




## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 16 – 20 декабря 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 16.12.24 г. | Вторник 17.12.24 г. | Среда 18.12.24 г. | Четверг 19.12.24 г. | Пятница 20.12.24 г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | **День Независимости** | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Республики Казахстан** | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) | обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) |
| Беседы с родителями, консультации | | Беседа с родителями «Личностное развитие ребёнка дома» | Беседа с родителями «Переходный возраст 3-5 лет!» | Индивидуальная беседа«Как разговорить молчуна?» | Беседа с родителями «Уважение в семье» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | | **Дидактическая игра** «Пазлы». **Задача:**обучение навыку соединения частей в единое целое, логически мыслить, развивать память. (развитие познавательно - исследовательских навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) | **Словесная игра** «Что за предмет?» **Задача:**формировать умение по словообразованию и изменению глаголов, существительных, прилагательных. (развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) | **Мало – подвижная игра** «Сорока». **Задача:**учить делать движения согласно тексту, чётко проговаривать слова, развивать логическое мышление. (развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативные навыки, физическое развитие) | **Загадывание загадок и чтение пословиц и поговорок.** **Задача:**развивать умозаключение, формировать логическое мышление, активизировать словарный запас. (развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Утренняя | | Комплекс утренней | Исполнение танцевальных | Комплекс утренней | Комплекс утренней гимнастики № 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| я гимнастика | | гимнастики № 2 | движений «Қаражорға» | гимнастики № 2 | |
| Подготовка к завтраку Завтрак | | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (ОД) | | **Аппликация** «Снеговик». **Задачи:** закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. (Развитие коммуникативных, социально –эмоциональных, творческих навыков) | **Дидактическая игра** «Непослушный шарик». **Задачи:** двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Лепка** «Саночки». **Задача**: использовать в лепке приёмы сжатия, вдавливания. (Развитие коммуникативных, социально –эмоциональных, творческих навыков) | **Дидактическая игра** «Цветные сани для деда Мороза». **Конструирование.** **Задачи**: использовать готовые конструкции в различных играх. (Развитие коммуникативных, социально –эмоциональных, творческих навыков,) | **Чтение стихотворения** С. Есенина «Белая берёза» **Задача**: слушать внимательно художественное произведение. **Рисование** «Зимний пейзаж». **Задача**: учить рисовать кисточкой снег приёмом примакивания, закреплять белый цвет *(краски)*. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) |
| ОД по расписанию организации образования | | **Казахский язык** «Алақан соқпақ» **Ойынның мақсаты:** балалардың байқампаздығын көру,есте сақтау қабілетін жетілдіру | **Музыка** **«Ёлочка, колкая иголочка»** **Задачи:**Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Подбери пару». **Задача:** закреплять навык бегатьврассыпную с разными заданиями. | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Коромысло». **Задача:** ходьба по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | колокольчиком и его звучанием.<br>(развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие) | (физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | стороны).<br>(развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Подготовка к прогулке | | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | | **Прогулка № 11**<br>**Наблюдение за инеем.**<br>**Задача:** расширять и углублять знания о явлениях природы;формировать умение видеть красоту в любое время года.<br>**Трудовая деятельность:**полив дождевой водой растений в группе.<br>**Задача:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.<br>**Индивидуальная работа:** «Попади в цель, сбей кеглю».<br>**Задача:** развитие глазомера у детей.<br>**Подвижная игра «**Солнышко | **Прогулка № 12**<br>**Наблюдение за зимним небом.**<br>**Задача:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.<br>**Трудовая деятельность:**очистка кормушки от мусора и пополнение её разнообразным кормом.<br>**Задача:**воспитывать желание заботиться о птицах.<br>**Индивидуальная работа:**ходьба между линиями. | **Прогулка № 13**<br>**Наблюдение за берёзой.**<br>**Задача:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Трудовая деятельность:**расчистка дорожек от снега.<br>**Задача:** воспитывать трудолюбие.<br>**Индивидуальная работа:**развитие движений.<br>**Задача:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.<br>**Подвижная игра** «Перелетные птицы».<br>**Задача:** учить бегать по всей | **Прогулка № 14**<br>**Наблюдение за солнцем.**<br>**Задача:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.<br>**Трудовая деятельность:**сгребание снега на участке под деревья.<br>**Задача:** воспитывать бережное отношение к природе.<br>**Индивидуальная работа:**ходьба широким |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | и дождик**».**<br>**Задача:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **Задача:** развивать и совершенствовать двигательную активность.<br>**Подвижная игра** «Пробеги тихо».<br>**Задача:** учить бесшумно двигаться.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | шагом.<br>**Задача:** упражнять детей в ходьбе широким шагом.<br>**Подвижная игра** «Птички и кошка».<br>**Задача:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость.<br>**Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) |
| Возвращение с прогулки | | Аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков Индивидуальное упражнение «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | | Пережевывать пищу с закрытым ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Не разговаривать с полным ртом.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально- | Умение правильно вытирать руки и вешать полотенце.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально- | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эмоциональных навыков) | эмоциональных навыков) | ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) |
| Дневной сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>Ах, ты котик серенький,<br>Хвостик у тебя беленький.<br>Брысь, котик, не ходи!<br>Мою детку не буди.<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Чтение сказки<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Прослушивание кюя.<br>(Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Слушание колыбельной<br>(Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) |
| Постепенный подъём, оздоровите-льные процедуры | | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |
| Полдник | | Не проливать напитки, пользоваться салфеткой.<br>(Развитие коммуникативных навыков, | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.<br>(Развитие коммуникативных | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.<br>(Развитие коммуникативных | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой.<br>(Развитие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыко в,формированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) |
| Самосто ятельная деятельн ость (игры малой подвижн ости, настоль ные игры, изодеяте ль ность, рассмат рива ние книг и другие) | | **Дидактическая игра** «Купец». **Задача**: продолжать учить детей определять первый звук. **Малоподвижная игра** «Островок». **Задачи**: учить двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). **Дидактическая игра** «Угадай игрушку» **Задача:** формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Дидактическая игра** «Поварёнок» **Задача:** закрепить знания детей, из чего варят компот, а из чего суп. Классифицировать фрукты и овощи. **Сюжетно - ролевая игра** «Семья». **Задача:** прививать бережное отношение к друг другу, правильно распределять обязанности в семье. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра** «Айболит». **Задача:** обогащать знание детей об окружающем мире, познакомить с профессией ветеринар, повторить диких животных. **Дидактическая игра** «Строительные кубики». **Задача**: развивать мышление, логику, фантазию. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Дидактическая игра** «Музыкальное лото» **Задача:** развитие тембрового слуха, внимания, памяти, речи. **Малоподвижная игра** «Внимание !!!» **Задача:** развивать внимание, память, мышление. **Дидактическая игра** «Утро. День. Вечер. Ночь» **Задача**: формировать умение выделять последовательность событий, составлять описательные предложения. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | физическоеразвитие) |
| Индивидуальная работа с детьми | | Учить составлять простые предложения.<br>Марғұлан Айсұлтан | Учитьправильно произносить и подбирать слова.<br>Аружан Медина | Учить закрашивать предмет, не выходя за контур.<br>Медина Сабина | Учить ползать по ограниченной поверхности<br>Али Айсұлтан. |
| Прогулка | | **Прогулка № 11** | **Прогулка № 12** | **Прогулка № 13** | **Прогулка № 14** |
| Возвращение с прогулки | | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно,<br>вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие) | | **Сюжетно - ролевая игра**<br>«Пожарные».<br>**Задача:**закреплять знания детей о противопожарной безопасности**.**<br>**Дидактическая игра**<br>«Найди по описанию».<br>**Задача**: учить составлять описательный портрет игрушки.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных, эмоциональных навыков, физическоеразвитие) | **Сюжетно - ролевая игра**<br>«Мастерская»<br>**Задача:** формировать представление о труде столяра, плотника.<br>**Малоподвижная игра**<br>«Море волнуется раз».<br>**Задача**:формировать творческое воображение.<br>(Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Игровое упражнение**<br>«Снежки».<br>**Задача:**продолжать учить метать снежки в горизонтальную и вертикальную цели.<br>**Малоподвижная игра**<br>«Улиточки».<br>**Задача:** учить ходить на корточках.<br>(Развитие коммуникативных навыков,<br>формированиесоциально-эмоциональных, творческих навыков) | **Сюжетно-ролевая игра**<br>«Салон красоты»<br>**Задача:** развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми.<br>**Дидактическая игра**<br>«Загадки тётушки Совуньи».<br>**Задача:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.<br>(Развитие коммуникативных навыков,<br>формированиесоциальноэмоциональных навыков) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Уход детей домой | | Консультация для родителей «Какой должна быть зимняя одежда». | Консультация медика «ОРЗ и ОРВИ». | Консультация логопеда «Стихи наши помощники». | Консультация психолога «Здоровый сон - крепче нервы». |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпаката»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3 года
**На какой период составлен план:** 23 – 27 декабря 2024 – 2025 учебного года

| **Режим дня** | **Понедельник 23.12.24 г.** | **Вторник 24.12.24 г.** | **Среда 25.12.24 г.** | **Четверг 26.12.24 г.** | **Пятница 27.12.24 г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Приём детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально - эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие коммуникативных, социально -эмоциональных навыков) |
| Беседы с родителями, консультации | Беседа с родителями «Новогодний утренник». | Личная беседа с родителями «Скромный ребёнок» | Беседа с родителями «Зимние забавы». | Индивидуальная беседа «Как себя ведёт дома драчун?» | Беседа с родителями «Осторожно гололёд!» |
| Самостоятельная деятельность | **Прослушивание гимна РК** **Задача:** Воспитывать любовь к Родине. | **Трудовые поручения в уголке природы.** **Задача:** расширять знания детей о предметах и | **Дидактическая игра** «Наряди ёлочку». **Задача:** обучение навыку соединения частей в | **Мало – подвижная игра**«Рукавичка деда Мороза». **Задача:** учить делать | **Словесная игра** «Волшебная палочка» Задача: развивать логическое мышление, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) **Загадывание загадок и чтение пословиц и поговорок.** **Задача:** развивать умозаключение, формировать логическое мышление, активизировать словарный запас. (коммуникативные навыки, социально – эмоциональные, творческие, двигательные навыки) | явлениях живой и неживой природы. (развитие познавательно - исследовательских навыков, коммуникативных, социально-эмоциональных навыков) | единое целое, логически мыслить, развивать память. (развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки) | движения согласно тексту, чётко проговаривать слова, развивать логическое мышление. (развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативные навыки, физическое развитие) | речь. (развитие коммуникативных, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики № 2 | Комплекс утренней гимнастики № 2 | Исполнение танцевальных движений «Қаражорға» | Комплекс утренней гимнастики № 2 | Комплекс утренней гимнастики № 2 |
| Подготовка к завтраку Завтрак | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем | Умение правильно пользоваться столовыми приборами | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». | Следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |
| (Физическое развитие, коммуникативные, социальные, познавательные навыки) | | | | | |
| Подготовка к организованной | **Игра** «Льдинка». **Задача:** устанавливать элементарные причинно - следственные связи (от | **Дидактическая игра** «Вершки и корешки». **Задача:** упражнять в составлении целого | **Игра** «Новогодний калейдоскоп». **Задача:**формировать представление о | **Дидактическая игра** «Снеговик». **Задача:**создавать сюжетные композиции на | **Рисование** «Снег на крыше, на деревьях». **Задача:**продолжать учить детей правильно держать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности (ОД) | холода на улице снег на земле превратился в лед). **Лепка** «Украсим ёлочку». **Задача:** формировать умение лепить предметы округлой формы круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар, прижимая пальчиком к изображению.(ёлочки). (Развитие коммуникативных навыков, социально - эмоциональные навыки развитие творческих навыков,) | растения из его частей. **Аппликация** «Весёлые снежинки». **Задача:** учить детей наклеивать белые полоски бумаги в форме снежинки. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | множестве состоящих из разного цвета, размера. **Дидактическая игра** «Зима». **Задача:** закреплять знания о приметах зимы, развивать устную речь. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков) | темы сказок и окружающей жизни. **Конструирование** «С горочки на саночках». **Задача:**продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. (Развитие познавательно – исследовательских, коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков,) | кисточку, ритмично наносить мазки. **Чтение сказки** «Руковичка». **Задача:**учить детей слушать большую по объему сказку. Поощрять стремление детей отвечать на вопросы по содержанию. (Развитие коммуникативных, социально – эмоциональных, творческих навыков, физическое развитие) |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Озорные котята». **Задача:**в упоре, стоя на коленях, прогибать и выгибать спину. (Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Казахский язык** «Допты қуып жет!» **Ойынның мақсаты:**балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға ,тез жүгіруге,түстерін ажырата білуге баулу | **Музыка** **«Ёлочкины сны»** **Задачи:** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (развитие творческих навыков, коммуникативных навыков, социально-эмоциональных навыков, познавательные навыки, физическое развитие) | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Эстафета снеговика». **Задача:** упражнять детей в выполнении разных заданий. (Физическоеразвитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных навыков) | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Снежки». **Задача:** развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость). (развитие коммуникативных навыков, социально- эмоциональных навыков, познавательные навыки) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи | Учить надевать обувь, Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление алгоритма последовательности одевания. развивать речь детей |
| Прогулка | **Прогулка № 15**<br>**Наблюдение за туей.**<br>**Задача:** продолжать знакомить с деревом - туей; обогащать и активизировать словарь детей.<br>**Трудовая деятельность:**расчистка территории от снега.<br>**Задача:**помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.<br>**Индивидуальная работа:**«По ровненькой дорожке».<br>**Задача:** учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.<br>**Подвижная игра** «Вороны и собачка».<br>**Задача:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.<br>**Самостоятельная** | **Прогулка № 16**<br>**Наблюдение за льдом.**<br>**Задача:** знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.<br>**Трудовая деятельность:**заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br>**Задача:**учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>**Индивидуальная работа:**«Попади в круг».<br>**Задача:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.<br>**Подвижная игра** «Найди свое место».<br>**Задача:** учить быстро действовать по сигналу, | **Прогулка № 17**<br>**Наблюдение за воробьём.**<br>**Задача:** закрепить умение узнавать птицу среди других птиц. Развивать наблюдательность, связную речь.<br>**Трудовая деятельность:**собрать на участке сухие веточки, палочки.<br>**Задача:**прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.<br>**Индивидуальная работа:**прыжки на двух ногах через линии.<br>**Задача:** учить прыгать на двух ногах через линии, развивать ловкость.<br>**Подвижная игра** «У медведя во бору».<br>**Задача:** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.<br>**Самостоятельная** | **Прогулка № 18**<br>**Наблюдение за снежинками.**<br>**Задача:** продолжать наблюдать за снежинками. Уточнить свойства снега. Развивать наблюдательность, память, связную речь.<br>**Трудовая деятельность:**покормить птиц.<br>**Задача:**прививать любовь и желание заботиться о птицах.<br>**Индивидуальная работа:**пройти точно по следам.<br>**Задача:**учить ходить точно по следу, развивать внимание.<br>**Подвижная игра** «Птички в гнездышках».<br>**Задача:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг | **Прогулка № 19**<br>**Наблюдение за птичьими следами на снегу.**<br>**Задача:**расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения.<br>**Трудовая деятельность:**насыпать корм в кормушку.<br>**Задача:**прививать детям желание помогать птицам, заботиться о них.<br>**Индивидуальная работа:** метание снежков вдаль.<br>**Задача:**развивать меткость, ловкость.<br>**Подвижная игра** «Ловишки с ленточками».<br>**Задача:**учить быстро бегать в разных направлениях, развивать ловкость.<br>**Самостоятельная** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **двигательная деятельность** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная двигательная деятельность** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально -эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | другу. **Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) | **деятельность детей с выносным материалом.** (формирование социально - эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, творческих навыков) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать стремление самостоятельно раздеваться | Аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков Индивидуальное упражнение «Каждой вещи свое место». | Учить самостоятельно намыливать руки до образования пены, тщательно смывать | Замечать неопрятность в одежде, уметь устранять | Учить раздеваться в определенной последовательности, поддерживать порядок в шкафу. |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных | Пережевывать пищу с закрытым ртом. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Не разговаривать с полным ртом. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | Умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных | Учить пользоваться столовыми предметами по назначению. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | навыков) | | | навыков) | навыков) |
| Дневной сон | Чтение потешки. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький. Брысь, котик, не ходи! Мою детку не буди. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Чтение сказки (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Прослушивание кюя. (Развитие творческих и коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, формированиесоциально-эмоциональных навыков) | Слушание колыбельной (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, формированиесоциально-эмоциональных навыков) |
| Постепенный подъём, оздоровите-льные процедуры | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** | **Комплекс гимнастики пробуждения № 2** |
| Полдник | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, | Не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие познавательных | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, развитие | правильно пользоваться мылом (мыть руки) вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. (Развитие коммуникативных навыков, | Продолжать работу по воспитанию правильного питания, навыков культуры еды: не проливать напитки, пользоваться салфеткой. (Развитие коммуникативных навыков, физическоеразвитие, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциально-эмоциональных навыков) | физическоеразвитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) | развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, ф ормированиесоциальн о-эмоциональных навыков) |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книги и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин игрушек». **Задача:** развивать творческое мышление. **Игра-задание** «Найди шарик, непохожий на других, раскрась его». **Задача:** развития внимания, логического мышления. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Малоподвижная игра** «Лыжня». **Задача:** учить ходить друг за другом, не наталкиваясь и не спотыкаясь. **Настольно-печатные игры** «Домино», «Лото», «Пазлы». **Задача:** развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра** «Семья». **Задача:** учить правильно распределять семейные обязанности. **Игра – задание** «Найди два одинаковых цветка и раскрась его». **Задача:** развития внимания, логического мышления. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки) | **Дидактическая игра** «Разложи правильно». **Задача:** учить запоминать к какой профессии относятся предметы. **Игровое упражнение** «Зимняя одежда». **Задача:** закреплять название зимней одежды; раскрашивать картинку не выходя за линию, подбирать соответствующие цвета.(познавательные навыки, коммуникативныенавыки, социально эмоциональные навыки, экспериментальная деятельность) | **Малоподвижная игра** «Угадай по описанию». **Задача:** развивать внимание, память, мышление. **Игра – задание** «Кто на рисунке лишний? Раскрась его» **Задача:** развитие внимания, логического мышления. (познавательные навыки, коммуникативные навыки, социально эмоциональные, творческие навыки, физическоеразвитие) |
| Индивидработа с детьми | Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам. Інжу Аяна | Учить различать и называть геометрические фигуры Айкөрем Ерсұлтан. | Учить закрашивать рисунки кистью, не выходя за контур. Бибатыр Кәусар | Учить различать части суток, называть их характерные особенности. Жания Алихан | Учить владеть навыками координации движений, мелкой моторики рук. Айханым Маулен |
| Прогулк | **Прогулка № 15** | **Прогулка № 16** | **Прогулка № 17** | **Прогулка № 18** | **Прогулка №19** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| а | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Аккуратно складывать вещи в шкаф | Учить самостоятельно снимать обувь | Учить правильно пользоваться мылом | продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Учить снимать обувь самостоятельно, вешать в шкаф одежду |
| | (формированиесоциально-эмоциональныхнавыков, познавательных навыков, физическоеразвитие, развитиекоммуникативныхнавыков) | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Парикмахер». Задача: развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. **Дидактическая игра** «Снеговик и снежки». **Задача:** развивать глазомер. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, физическоеразвитие) | **Сюжетно-ролевая игра** «Транспорт». **Задача:** закреплять знания о видах транспорта. **Дидактическая игра** «Узоры на окне». Задача: учить рисовать по контуру. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных, эмоциональных навыков, физическоеразвитие) | **Сюжетно-ролевая игра** «В гостях у әже». Задача: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях. **Дидактическая игра** «Мозайка». **Задачи:** развивать память, логическое мышление. (Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков) | **Игровое упражнение** «Где спряталась снежинка?» Задача: учить ориентироваться в пространстве. **Малоподвижная игра** «Снежинок хоровод». **Задача:** упражнять детей в умении сочетать движения с текстом. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, творческих навыков) | **Сюжетно-ролевая игра** «Доктор». **Задача:** развивать интерес к игре, формировать положительные взаимоотношения между детьми. **Дидактическая игра** «Загадки из рукавички» **Задача:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. (Развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков) |
| Уход детей домой | Консультация медсестры «Сон –это здоровье». | Консультация для родителей «Как провести выходной с пользой». | Семейная страничка «Вы спрашиваете, мы отвечаем». | Консультация логопеда «Всё о развитии детской речи». | Консультация психолога «Капризы и упрямство». |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:** 3 года
**На какой период составлен план:** 30 декабря – 5 января 2024– 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 30.12.2024 | Вторник 31.12.2024 | Среда 01.01.2025 | Четверг 02.01.2025 | Пятница 03.01.2025 | Суббота 04.01.2025 | Воскресенье за пятницу 05.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его | | | | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. **(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность).** | интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная** | | | | | общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная** |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа индивидуальная** «Одежда по погоде» | **Беседа с родителями: «**Гастрономические пристрастия ребёнка» | | | | | **Беседа** на тему: «Авторитет ребёнка дома». |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие**) | **Пение Гимна РК**. (**творческая деятельность). Дидактическая игра**«Найди лишний предмет» **Задача** Развивать словесно-логическое мышление,учитьклассифицировать,сравнивать,обобщать **(развитие познавательных и интеллектуальных ком-** | **Дидактическая игра** «Чья мама?» **Задача:**Расширять и закреплять знания о животных и развивать логику,речевые навыки,зрительное восприятие. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков). Дидактическая игра** «Чья тень?» | | | | | **Малоподвижная игра** «Воздушный футбол» **Задача**:Развивать ловкость,скорость**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков). Пальчиковая игра «Черепаха» Задача :**развитие мелкой моторики. **(развитие коммуникатиых познавательных иинтеллектуальны** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **муникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Подбери по цвету снеговикам ведерки» **Задача**:Закреплять основные цвета, учить называть прилагательные ,отвечать на вопросы : какой?какая ?какие? **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** | **Задача**: учить находить заданные силуэты,развиватьвнимание,мышление,наблюдательност. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков).** | | | | | **х,творческих навыков).** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом**<br>1. «Переложи мяч»<br>2. «Прокати мяч»<br>3. «Повороты»<br>4. «Рыбка»<br>5. «Приседания»<br>6. «Прыгунки»<br>7. Упражнение на дыхание | **Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом**<br>1. «Переложи мяч»<br>2. «Прокати мяч»<br>3. «Повороты»<br>4. «Рыбка»<br>5. «Приседания»<br>6. «Прыгунки»<br>7. Упражнение на дыхание | | | | | **Комплекс утренней гимнастики №2с малым мячом**<br>1. «Переложи мяч»<br>2. «Прокати мяч»<br>3. «Повороты»<br>4. «Рыбка»<br>5. «Приседания»<br>6. «Прыгунки»<br>7. Упражнение на дыхание |
| **Завтрак** | **Задача**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила | **Задача**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. | | | | | **Задача**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | | | | | умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Сказка о геометрических фигурах**«Теремок» **Задача**: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможностьисследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Развивать логическое мышление,память.мелкую моторику рук. **(развитие** | **Хороводная игра «**Овощи» **Задачи:** развивать двигательную и слуховую координацию **развитие познавательных и интеллектуальны, физических, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра«Ежик и барабан»** **Задачи:** развивать умение детей четко | | | | | **Малоподвижная игра** «Лошадки и кучер» **Задача:** учить скакать голопом.держать дистанцию, **(формирование социально-эмоциональных, физических,коммуникативных навыков).** **Чтение сказки** «Морозко» **Задача:**Воспитывать умение слушать новые сказки, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативных познавательных и формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Найди место цифре» **Задача:**Развивать ловкость, память мышление,речь **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** | проговаривать текст, исполняя его ритмический рисунок на барабане. **(развитие творческих навыков коммуникативных навыков**). **Подвижная игра.** **«**Мы веселые ребята». **Задачи:**развивать быстроту, ловкость, двигательные умения. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** | | | | | прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Творческая мастерская** **«**Украсим елочку» **Задача :**развивать творческое воображение ,мелкую моторику пальцев.. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Догони мяч» **Задача**:Упражнять в бросании мяча,развивать быстроту движений,ловкость. **(развитие творческих, физических навыков).** | **Казахский язык** «Жаңа жыл қарсаңында» **Мақсаты:** Бұл кім? Бұл әже,бұл әпке,бұл әткеншек.Әткеншек әдемі. Жай сөйлемдер құруға үйрету. Балалардың назарын құрдасының эмоционалды көңіл-күйіне аудару, құрдасын жұбатуға баулу. | | | | | **Физическое воспитание** **Подвижная игра** «Зимние забавы» **Задача**: Учить выполнять движения согласно тексту. **(развитие творческих, физических навыков).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Подготовка к прогулке** | **Задача :**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** | **Задачи:** Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональныхнавыков,развитие познавательных и интеллектуальныхнавыков).** | | | | | **Задачи:**Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 22**<br>**<u>Наблюдение за погодой</u>**<br>**Задачи:** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым | **Прогулка №23**<br>**<u>Наблюдение за растительным миром.</u>**<br>**Задачи**: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. | | | | | **Прогулка №1**<br>**<u>Почему происходит смена дня и ночи?</u>**<br>**Задача***:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | объектам природы, уточнить представление о зиме | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | | | | | **Задачи**: Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Обед** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных** | | | | | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **навыков).** | | | | | | |
| **Дневной сон** | «Непослушный мышонок» | Бесік жыры II<br>Үйық тайғой балақай | | | | | Чтение сказки «Дюймовочка». |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** | **Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** | | | | | **Гимнастика пробуждений№2 «Весёлые ребята»** |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет») **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет») **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** | | | | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «Рахмет») **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**«Зоопарк» **Задача**:Расширять и закреплять знания детей о диких живоных,их повадках,образе жизни,питании. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; **(развитие коммуникативных** | **Сюжетно-ролевая игра** «Детский сад». **Задача:**Расширять знания детей о профессиях (повар,воспитатель,музыкальный рук-ль).развивать диалогическую речь**. (развитие коммуникативных познавательных и творческих навыков,** | | | | | **Сюжетно-ролевая игра** «Мастерская Деда Мороза» **Задачи:** познакомить детей с работой мастерового,прививать дружеское и вежливое отношение к друг другу. **(развитие коммуникативных, познавательных творческих, формирование** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательных и интеллектуальных творческих навыков, исследовательскойдеятельности детей,формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Книжка-малышка» **Задачи:**формироватьумение составлять описательный рассказ по картинке. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** | **исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игр а**«Математический паровозик?» **Задачи**: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; **развитие коммуникативных творческих навыков, исследовательской деятельности детей)** **Дидактическая игра** «Зима и её признаки» **Задачи**:Закреплять признаки зимы,заучивать стихи на казахском языке. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** | | | | | **социально-эмоциональных навыков).** **Малоподвижная игра** «Попади в обруч» **Задача:** упражнять в беге змейкой и кидать мяч от себя двумя руками. **физическое развитие).** **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек». **Задача:**Учить детей правильно классифицировать одежду. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Кто куда едет?» **Задача:** учить ориентировке направо-налево, наверху-внизу. **формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Учить употреблять в активном словаре все части речи. Давид Дария | Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мұса Эльвин | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задача** : выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).** | | | | | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задача**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 22** | **Прогулка № 23** | | | | | **Прогулка №1** |
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности , аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных,** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитиекоммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных** | | | | | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательных и интеллектуальных навыков).** | **навыков).** | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра** «Математические планшеты» **Задача:**развиватьмышление,память. мелкую моторику рук.(**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Вежливые слова» **Задача:**Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). **(формирование социально-эмоциональных** | **Дидактическая игра** «Расскажи…» **Задача**:Учитьформировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. **(развитие коммуникативных, социально-эмоциональных навыков).** **Подвижная игра** «Стань первым» **Задача**: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. **(физическое развитиепознавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра** «Неживая природа» **Задача**: закреплять знания детей о | | | | | **Малоподвижная игра:**«Два Мороза» **Задача:** развивать внимание,быстроту,ловкость,ориентацию в пространстве. **(развитие коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра** «Части суток» **Задача:** закрепить представление о частях суток,научитьправильно употреблять слова «утро»,«день», «вечер»,«ночь».**(развитие коммуникативных познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Снежки и вьюга» **Задача**:закреплять приёмы рисования кистью(линий,кружочков.точек), развивать память ,мышление,мелкую моторику рук.. **(развитие познавательных,творческих, формирование социально-** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативных творческих навыков**).<br>**Подвижная игра** «Лиса и зайцы»<br>**Задача**: учить направлению право ,лево; развивать внимание, умение действовать по сигналу. **(физическое развитие).**<br>**Динамическая игра** «Лыжи»<br>**Задача:** развивать речь, логику, мелкую моторику у детей. **(развитие коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).** | явлениях неживой природы. **(формирование социально-эмоциональных навыков ,физическое развитие)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Арқан тартыс»<br><br>**Мақсаты:** ептілікке баулу | | | | | **эмоциональных навыков).** |
| **Уход детей домой** | **Дидактическая игра « Опасные предметы»**<br>**Задача:**закрепить у детей знания об опасных для жизни издоровья предме-тах, которые они встречают дома; | **Конструктивно-модельная деятельность** «Загон для животных»<br>Задача: закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки.**(развитие** | | | | | **Беседа** «Как вести себя во время разговора взрослых»<br>**Задача:**формировать навыки культурного поведения, навыки самоконтроля).<br>**Развивающая игра «Четвѐртый лишний»** (животные) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитывать желание соблюдать правила безопасности в быту. **формирование социально-эмоциональных навыков).** | **коммуникативных творческих,формирование социально-эмоциональных навыков).** | | | | | Задача: развивать умение обобщать и классифицировать предметы. **развитие познавательных, коммуниктивных и интеллектуальных навыков).** |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпаката»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3-4 года
**На какой период составлен план:** 6 января -10 января 2022 – 2023 учебного года

| Режим дня | Понедельник 06.01.2025 | Вторник 07.01.2025 | Среда 08.01.2025 | Четверг 09.01.2025 | Пятница 10.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Прием детей: | | Встреча детей с | Встреча детей с хорошим | Встреча детей с хорошим |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | утренний фильтр, встреча детей с хорошим настро-ением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоя-тельные игры детей в игровых центрах Стихотворение недели «Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки и любимые подружки» | | хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие социально-эмоцио-нальных навыков, коммуникативная деятельность** | настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность** | настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональ-ных навыков, коммуни-кативная деятельность** |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Консультация** «Безопасность детей – забота взрослых». | | **Беседа с родителями**: «Зимняя прогулка с ребенком» | **Индивидуальные беседы** на тему: «Безопасность зимой на улице» | **Индивидуальная беседа** с родителями: «Зимние забавы» |
| **Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматриван** | **Дидактическая игра «Чудесная коробка».** Задачи: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие "мебель"; учить правильно | | **Танец** «Қара жорға» (**развитие творческих навыков)** **Игра**«Круг кружочек» **Задача**: Учить детей выполнять движения следуя тексту, крепко держаться за руки. **(формирование социально-** | **Дыхательное упражнение**«Льдинки» **Задача:**тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха; укрепление мышц лица. **(формирование социально-эмоциональных, физическое развитие).** | **Малоподвижна яигра** «Снежинкикружатся » **Задача**:Развивать равновесие. Вызывать чувство радости, удовольствия. (**формирование** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ие книг и другие**) | использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением,развитие мелкой моторики.: **(Развитие коммуникативных навыков,социально эмоциональные навыки. развитие творческих навыков, физическоеразвитие**) | | **эмоциональных, коммуникативных навыков). Дидактическая игра** «Большие и маленькие кубики». **Задача:** Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера . **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** | **Пальчиковая игра Задача:** Развиватьмелкую моторику-рук, память, речь Ритмично-сжимать разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных,на выков,физическое развитие).** | **социально-эмоциональных, физическое развитие) .Пальчиковая игра: «Зайка и уши»** Ушки длинные у зайкиИз кустов они торчат Он и прыгает и скачет Веселит своих зайчат **Задача:** Развивать мелкую моторику рук, память, речь. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков,физическое развитие).** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** 1. «Заводим часы» 2. «Часы идут» 3. «Маленькая и большая стрелка» 4. «Бой часов» 5. «Считаем секунды» 6. «Минутки» 7. Упражнение на дыхание | | **Исполнение танцевального движения «Қара Жорға”.** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** 1. «Заводим часы» 2. «Часы идут» 3. «Маленькая и большая стрелка» 4. «Бой часов» 5. «Считаем секунды» 6. «Минутки» 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** 1. «Заводим часы» 2. «Часы идут» 3. «Маленькая и большая стрелка» 4. «Бой часов» 5. «Считаем секунды» 6. «Минутки» 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. |
| **Завтрак** | **Задача:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, | | **Задача:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, | **Задача:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки | **Задача:** закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков** | | совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков** | культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно- гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков** | культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра** «Цветные мячики» **Задачи**:упражнять в счете один- много; **развитие познавательных и интеллектуальных,коммуникатив-ных навыков). Дидактическая игра** «Построим домик» **Задачи:**Учить подбирать | | **Развивающая игра** «Раз-два ,три» **Задачи:** Научить детей считать в пределах трех на русском и казахском языках. **(развитие познавательных и интеллектуальных, коммуникативных навыков). Дидактическая игра**Составь рассказ | **Дидактическая игра** «Найди варежке пару» **Задачи**: научить детей находить пару предмету. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков,познавательныиинтелектуальных навыков) Дидактическая игра** «Конструирование дворца Снежной королевы». **Задачи**: Обучать умению | **Пальчиковая игра** «Замок» Задачи : развивать у детей мелкую моторику, речь. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков). Чтение русской народной сказки** «Мороз и заяц». **Задачи:** развивать внимание, память; знакомить с русскими |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | строительный материл по размеру(кубики,призмы,треугольники,конусы)**(развитие познавательных и интеллектуальных,коммуникатив-ныхнавыков**). | | «Зайка и снежинки». **Задачи:** учить связной речи, обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев. **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных навыков формирование социально-эмоциональных навыков)** | укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из мелких строительных материалов, по собственному замыслу. Формировать умение играть с постройками, которые соорудил сам**(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | сказками; учить внимательно слушать. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Угадай, кто это? »Задачи: активизировать словарь по теме.дикие животные **(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, формирование социально-эмоциональных навыков).** |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание Подвижная игра** « Льдинка, ветер и мороз».Задача**:** развивать умение, действовать по сигналу. .**(развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных, формирование социально-** | | **Музыка «Вспоминаем, повторяем» Задачи:** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Закреплять приобретенные навыки**(развитие коммуникативных, творческих навыков,** | **Физическое воспитание Подвижная игра** « Льдинка, ветер и мороз».Задача**:** развивать умение, действовать по сигналу. .**(развитие коммуникативных познавательных и интеллектуальных, формирование социально-эмоциональных навыков).** | **Физическое воспитание Подвижная игра** «Такиятастамак» Задачи**:** учить двигаться по кругу подскоками, ориентироваться в беге по кругу.**(развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, формирование социально-эмоциональных навыков).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоциональных навыков).** | | **формирование социально-эмоциональных навыков).** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).** | | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,).** |
| **Прогулка** | **Прогулка №2 Наблюдение за сосульками Задачи:** Познакомить детей с явлением природы – сосулька. Она растет вниз головой. Обратить внимание детей на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. | | **Прогулка №3 Наблюдение за снегом**Задачи: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память | **Прогулка №4 Наблюдение за кустарниками** Задачи: закреплять знания о кустарниках. Учить отличать их от деревьев. Развивать наблюдательность, внимание, память | **Прогулка № 5 Наблюдение за морозным солнечным деньком**Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы |
| **Возвращение с прогулки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье | | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | | знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце |
| **Обед** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Дневной сон** | «Әлембесікжырлары» -«Колыбельные песни мира» | | Колыбельная- Спят усталые игрушки… | Күй - «Әлди, әлдибөпешім» | Чтение казахской народной сказки -«Сорок небылиц» |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: | | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | | разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** |
| **Самостоятельная деятельность (игры-малой подвижности, настольные игры,изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | | | **Сюжетно-ролевая игра** «Нам весело» **Задачи**: Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших или плохих поступках. Закрепление названия транспортных средств; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.**( развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков). Дидактическая игра** «Разложи игрушки по признакам» **Задачи:** закреплять | **Сюжетно-ролевая игра** «Игрушки у врача» **Задачи**: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». **(формирование социально-эмоциональных,развитие коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей). Дидактическая игра** «Что изменилось?» **Задачи**: Продолжать учить детей в умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, развивать внимание и память. | **Инсценировка сказки** «Красная шапочка». **Цель**: Учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им. Развивать творческие способности. Учить распределять роли. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков). Сюжетно-ролевая игра**«Как мы ходили в гости» **Цель:** учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умение выделять признаки предметов **( формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** **Дидактическая игра** «Қозы» **Задачи:** развивать у детей слуховую памятьр. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).** | **( формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, творческих навыков).** **Дидактическая игра** «Уникуб» - мебель. **Задачи:**Учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков, развивать интеллектуальные способности детей. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков).** | **формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Найти путь к домику зайчика» **Задачи:** Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков).** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания. .(**физическое развитие,развитие коммуникативных навыков,формирование социально-эмоциональных навыков).** | | **Задачи:** выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания.**( физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | **Задачи**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | **Задачи**: выявление уровня сформированности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **навыков).** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 2** | | **Прогулка №3** | **Прогулка №4** | **Прогулка №5** |
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, интеллектуальных навыков).** | | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных,** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. . (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков).** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра** «Книжный магазин» **Задачи:** учить рассказывать сказку по картинке используя слова на казахском языке. (**формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** **Дидактическая игра**«Найди пару» **Задачи :**учить находить сходство и | | **Дидактическая игра** «Так бывает или нет» **Задачи:** учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Настольная игра** «Этажи» **Задачи:**тренировать | **Игра малой подвижности** «Кого назвали, тот и лови!» **Задачи:** формирование внимания, развитие скорости реакции. **(физическое развитие формирование социально-эмоциональных навыков)** **Задачи:**тренировать логическое мышление, развивают мелкую моторику рук. **(развитие познавательных и интеллектуальных творческих навыков).** | **Дидактическая игра** «Найди ошибку» **Задачи**: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное». (с мячом). **Задачи** формирование внимания, развитие умения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различие по форме и цвету,подбирать пару. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных творческих навыков**).<br><br>**Подвижная игра«**Рыбки»<br>**Задачи :** учить направлению право ,лево; развивать внимание, умение действовать по сигналу. **(физическое развитие)** | | логическое мышление, счет, цветовое восприятие, внимание, развивают мелкую моторику рук. **(развитие познавательных и интеллектуальных творческих навыков).**<br><br>**Дидактикалық ойын:** «Жаңылма»<br>**М ақсаты:**байқампаздыққа баулу | | выделять главные, существенные признаки предметов. **(физическое развитие развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков.)** |
| **Уход детей домой** | **Д/игра «Разрезные картинки»Задачи :**учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие | | **Индивидуальные** консультации для родителей . Коррекционно-развивающая игра «Минута тишины» развивать волевые процессы | «Закаливание организма ребенка».**Д/и «Найди цвета, которые есть на картинке»**Задачи: способствовать развитию цветовосприятия. | **Семейная страничка** «Вы спрашиваете мы отвечаем»Упражнение «Внимательные глазки» Задачи: развитие глазодвигательного рефлекса |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:**3-4 года
**На какой период составлен план:** 13 января- 17 января 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 13.01.2025 | Вторник 14.01.2025 | Среда 15.01.2025 | Четверг 16.01.2025 | Пятница 17.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность ).** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность ).** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность ).** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность ).** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Создание доброжелательной атмосферы.**(развитие социально-эмоциональных навыков, коммуникативная деятельность ).** |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа** на тему: «Одеваем ребёнка по погоде». | **Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка. | **Беседа на тему:**«Чем занять ребенка по вечерам». | **Беседа на тему:**«Как развивать речь ребенка | **Индивидуальная беседа** с родителями: «Детское общение в коллективе» |
| **Самостоятель-** | **Пение Гимна РК**. | **Онлайн** | **Дидактическая** | **Игра-танец** «На полянке | **Игровое упражнение** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие**) | **(творческая деятельность ).Дидактическая игра** «Какая, какой, какое?» **Задачи:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто — теплое, зимнее, новое, старое **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков)** **Дин. пауза "Снеговик пропал"** Снеговик в лесу пропал Он куда-то убежал. Может, испугался волка? Может, зайка сбил с дороги? И в сугробах тонут ноги?**(формирование социально-эмоциональных,** | **презентация** «Как зимуют дикие животные в лесу». **Задачи:**формировать представление детей об образе жизни диких животных в зимнее время года; развивать кругозор, внимание, память. (**формирование социально-эмоциональных, познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).** **Физминутка:** «Метель». Мы погреемся немножко. мы похлопаем в ладошки: Мы с морозом подружились, как снежинки закружились **( физическое развитие , развитие коммуникативных познавательных навыков)** | **игра«Части тела».** **Задачи**: Развивать внимание, память мышление, умение ориентироваться на своем теле. Определять пространственные направления по отношению к себе. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).Дидактическая игра «Мы едем в детский сад»** **Задачи:** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и транспорта. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, навыков).** | зайки танцевали». **Цель:**Снятие излишнего напряжения и активности детей. (**развитие творческих навыков)** **Дидактическая игра«**Кто где зимует». **Задачи:** Формировать представления о зимующих птицах/живая природа/ **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).Дидактическая игра «Не ошибись».** **Задачи**:Составления групп из однородных предметов и выделения из них одного. **(развитие коммуникативных познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков).** | «Расположи фигуры». **Цель**: Определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо. **(развитие коммуникативных, развитие познавательных и интеллектуальных навыков).** **Дидактическая игра «Что загадали»** **Задачи:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативных навыков, физическое развитие)** | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** | **Танец«Қара жорға» (развитие творческих навыков)** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** | **Комплекс утренней гимнастики №1«Часы»** |
| **Завтрак** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра:** «Традиции и обычаи казахского народа». **Задачи:** продолжать | **Дидактическая игра** «Где живут продукты?» **Задачи:** закрепить знание посуды; | **Театрализованная деятельность. Дидактическая игра «Расскажи сказку»** | **Дидактическая игра** «Узнай по описанию »**Задачи:**Побуждать | **Дидактическая игра: «Домашние и дикие животные» Задачи:** Закреплять |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знакомить детей с традициями и обычаями казахского народа.<br>**«Отан»**<br>Отан меніңата – анам,<br>Отан досым, бауырым.<br>Отан өлкем Нурсултан,<br>Отан туғанауылым!<br>**(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**<br>**Казахская народная игра «Платок»(Орамал)**<br>**Задачи:**Вызвать у детей интерес к народным играм, желание играть в них. Упражнять в выполнении основных видов движений через игровые задания. Доставить детям радость. Воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх.<br>**(физическое развитие)** | расширять активный словарь.<br>Сахар живет в… (сахарнице).<br>Соль живет в… (солонке).<br>Сухари живут в… (сухарнице).<br>Масло живет в… (масленке).<br>Перец живет в… (перечнице).<br>Чай живет в… (чайнике).<br>Кофе живет в…. (кофейнике)<br>Конфеты живут в.. (конфетнице). Салат живет в..(салатнице).<br>**(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**<br>**Игровое упражнение «Раскрасим посуду”**<br>**Задачи**: обучение умению закрашивать не выходя за линию и не оставлять белый цвет.**(развитие творческих навыков)** | **Задачи:** Развивать умение пересказывать сказку, развивать монологическую и диалогическую речь, правильное произношение звуков, умение составлять предложения. Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль. Воспитывать любовь к р. н. творчеству. Развивать фантазию, память, внимание.<br>**(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).**<br>**Подвижная игра** «Заморожу»<br>**Задачи:**развитие двигательной активности у детей.<br>«Я мороз синий нос»-развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие.<br>**(физическое развитие)** | детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.<br>**(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).**<br>**Игровое упражнение** в штриховке и зарисовке одежды».<br>**Задачи:** формировать графические навыки при штриховке и зарисовке одежды.<br>**(физическое развитие)**<br>**Чистоговорка**:<br>Ор-ор-ор – сорвали красный …(помидор).<br>Ец-ец-ец – съели вкусный… (огурец).<br>Жан-жан-жан – лежит на грядке …(бакложан).<br>Ко-ко-ко – вот поспело… (яблоко).<br>Пусто- пусто-пусто – вот тебе… (капуста).<br>**(формирование коммуникативных навыков)** | знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы.<br>**(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, формирование коммуникативных навыков).**<br>**Дидактическая игра: «Собери картинку»** (разрезные картинки)<br>**Задачи:** Развивать познавательный интерес.<br>**(формирование познавательных и интеллектуальных навыков, коммуникативных навыков).** |
| **ОД-по** | **Физическое** | **Казахский язык** | .**Музыка** | **Физическая культура** | **Физическое** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **расписанию организации образования** | **воспитание**<br>**Подвижная игра** «Мы веселые ребята»<br>**Задачи:** развивать быстроту движений **(Физическое развити е ,формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** | «Игі істер қоржыны»<br>**Ойынның мақсаты:** Жануарларды және олардың төлдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру Балалардың сөздік қорларын молайту,мейірімділік ке достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** | **«Пальчики гуляют»**<br>**Задачи:**Формировать умение петь в одном темпе со всеми, чётко произносить слова. Развивать музыкально – сенсорное восприятие. **(формирование социально-эмоциональных коммуникативных , творческих навыков).** | **Подвижная игра** «Догонялки»<br>**Задачи:** развивать быстроту бега, учить двигаться аккуратно не наталкиваясь друг на друга. | **воспитание**<br>**Подвижная игра** «Снежки»<br>**Задачи:** Активное участие в игре, ловкость, смелость. **(Физическое развити е ,формирование социально-эмоциональных коммуникативных навыков).** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоциональных навыков,коммуникативных).** | **социально-эмоциональных навыков,коммуникативных).** | **эмоциональных навыков,коммуникативных).** | **навыков,коммуникативных).** | **эмоциональных навыков,коммуникативных).** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 6 Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать наблюдать за снежинками. Уточнить свойства снега. Развивать наблюдательность, память, связную речь. | **Прогулка №7** Наблюдение за **изменениями на участке детского сада** Задачи: учить детей наблюдать за изменениями вокруг нас. Развивать фантазию, память. | **Прогулка №8 Наблюдение за льдом** Задача: познакомить детей с природным явлением – льдом, его свойствами. | **Прогулка №9 Наблюдение за морознымсолнечным деньком**Задача: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы. Формировать интерес к неживым объектам природы | **Прогулка №10 Наблюдение за зимующими птицами**Задача: уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память. |
| **Возвращение с прогулки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце |
| **Обед** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие,** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет». | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие,** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие,** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие,** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Дневной сон** | Слушание адиосказки | Пение колыбельной «Спят усталые игрушки» | «Әлди, әлди..» слушание казахской колыбельной. | Слушание казахской народной сказки про Алдара –Косе. | Чтение сказки Глупый волк |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** | **Комплекс гимнастики пробуждения №1** |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить-спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные** | **Дидактическая игра «Большие и маленькие» Задачи:** По слуховому восприятию учить детей различать короткие и долгие | **Сюжетно-ролевая игра** «Делаем причёску кукле Кате» **Задачи**: Формировать начальные навыки ролевого поведения, | **Театрализованная деятельность**-пальчиковый театр «Колобок» **Задачи**: Познакомить с пальчиковым театром. | **Сюжетно-ролевая игра**«В детский сад пришло письмо» **Задачи:**Развивать диалогическую речь, учить выполнять | **Сюжетно-ролевая игра** «Кукла Катя собирается в детский сад»**Задачи:** Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | звуки, развивая тем самым ритмическую память, умение соотносить свои действия с музыкой – способность прохлопать ритмический рисунок мелодии руками, развивать музыкально – ритмическое восприятие.<br>**Инсценировка сказки** «Теремок». Задачи**:** Развивать творческие способности. Учить распределять роли. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков).**<br>**Сюжетно-ролевая игра**«Детский сад для зверят».<br>**Задачи:**Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. **(развитие коммуникативных** | связывать сюжетные действия с названием роли. **(развитие коммуникативных познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).**<br>**Дидактическая игра** «Один много».<br>**Задачи**:Сравнивать группы равных и неравных предметов путем-сложения предметов-или вычитания-из предметов, «равны?», отвечать на вопросы. **(развитие коммуникативных, познавательных, социально-эмоциональных навыков).**<br>**Развитие мелкой моторика** Штриховка **(исследовательской деятельности детей формирование** | Вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)**<br>**Сюжетно-ролевая игра**«Доктор детского сада»<br>**Задачи**:Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (**развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**<br>**Работа с конструктором** Гаражи для машин **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** | несколько действий с одним предметом. **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**<br>**Дидактическая игра** «Что это за птица?»**Задачи:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных навыков).**<br>**Дидактическая игра** «Асықтар» **Задачи:** развивать у детей внимание, меткость. **(формирование** | внешнему виду, заботливое отношение к кукле. Обогащать словарный запас с использованием дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать представления о «правильных» и «неправильных»,хороших или плохих поступках **(развитие коммуникативных, познавательных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей, формирование социально-эмоциональных навыков).**<br>**Дидактическая игра** «Узнай и спой песенку» (игра наразвитие памяти и слуха).<br>**Задачи:** Закрепить умение детей узнавать знакомые песни, передавать в пении мелодию песни. **(развитие творческих навыков).**<br>**Развитие мелкой** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **познавательных творческих навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** | **социально-эмоциональных навыков).** | | **социально-эмоциональных, коммуникативных навыков). Подвижная игра** «Круг кружочек» **Задачи:** ориентироваться по кругу, действовать по сигналу.**(физическое развитие).** | **моторики** Работа с пришепками и шнуровками **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи:** выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку.**Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**. (физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. **(физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 6** | **Прогулка №7** | **Прогулка №8** | **Прогулка №9** | **Прогулка №10** |
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, навыков).** | определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра**"Зоопарк" **Задачи:**развитие связной речи **(**Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается. ) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Подвижная игра** «Передай мяч» **Задачи**: упражнять в умении передавать друг другу мяч в руки **(физическое развитие)** | **Дидактическая игра** "Кому угощение?"Задачи: употребление трудных форм существительных. Произносить четко гласные (а, у, и) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** «Угадай профессию». **Задачи**: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных** | **Дидактическая игра** «Друг или враг» **Задачи:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между ними. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** "Кто кем хочет стать?" **Задачи**: употребление трудных форм глагола. (Мальчики хотят сделать макет самолёта) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками). Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу. | **Дидактическая игра**"Назови как можно больше предметов"**Задачи:** активизация словаря, развитие внимания.Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра** "Назови части предмета" **Задачи:**обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. **(развитие коммуникативных, формирование социально-** | **Дидактическая игра** «Наведи порядок» **Задачи**: учить группировать предметы по назначению(мебель), воспитывать нормы и правила культуры поведения, гостеприимства. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** **Дидактическая игра с мячом** «Скажи наоборот»**. Задачи:** Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. **(развитие коммуника-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **навыков)** | **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **эмоциональных навыков).** | **тивных, формирование социально-эмоциональных навыков)** |
| **Уход детей домой** | **Игры с настольным материалом** Блоки Дьенеша **(исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** | Рассматривание альбома «Правила поведения в общественном транспорте» (формирование основ правильного поведения в общественных местах) **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра «Далеко-близко»** Задачи: учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова **(развитие коммуникативной исследовательской деятельности детей)** | **Дидактическая игра «Кому что нужно»** Задачи : учить употреблять слова винительного падежа у существительных (лыжнику – лыжи; хоккеисту – клюшка | Сюжетно- ролевая игра «Разговор по телефону» Задачи: учить детей пользоваться телефонным аппаратом, формироватькоммуникативные навыки. учить эмоционально произносить слова-приветствия**(развитие коммуника-тивных, формирование социально-эмоциональных навыков)** |

**Тексерілді:**

## Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпаката»
**Группа:** Средняя группа «Солнышко»
**Возраст детей:** 3-4 года
**На какой период составлен план:** 20 января- 24 января 2024 – 2025 учебного года

| Режим дня | Понедельник 20.01.2025 | Вторник 21.01.2025 | Среда 22.01.2025 | Четверг 23.01.2025 | Пятница 24.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, )** | Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** | Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** | Игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** | Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных** |
| **Беседы с родителями, консультации** | **Беседа на тему:**«Как развивать речь ребенка | **Индивидуальные беседы** о достижениях ребенка. | **Беседа** «Игры на развитие мелкой моторики детей» | **Беседа** на тему: «Одеваем ребёнка по погоде». | **Индивидуальная беседа** с родителями: «Детское общение в коллективе» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие**) | **Пение Гимна РК**. **(творческая деятельность).** **Дидактическая игра** «Мы едем в детский сад» **Задача:** Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и транспорта. **Дидактическая игра«**Кто где зимует». | **Логоритмика «Греем ладошки»** Если замерзают руки. Начинаем их тереть, Быстро мы сумеем руки, Как на печке, разогреть. Совсем как ледышки, Потом как лягушки, Потом как подушки. Но вот понемножку Согрелись ладошки, | **Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»** Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. **(развитие коммуникативных навыков)** | **Подвижная игра. Светофор** **Задачи:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание **(развитие познавательных и интеллектуальных навыков)** | **Игра «Транспорт»** Задачи:формирование представлений у детей о транспорте, его видах.Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.Способствовать развитию внима-ния, памяти, мышления и речи.воспитывать уважительное отношение к труду водителей, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача:**Формировать представления о зимующих птицах/живая природа/ **(формирование социально-эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков).** | Горят и взаправду,<br>А не понарошку<br>**(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | | | правилам взаимоуважения на дороге. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками** | **Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** | **Танец«Қара жорға» (развитие творческих навыков)** | **Комплекс утренней гимнастики №2 с кубиками** | **Комплекс утренней гимнастики №2 С кубиками** |
| **Завтрак** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем .Работадежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Задачи**: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем .Работадежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). ). **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **коммуникативных навыков).** | **навыков).** | **коммуникативных навыков).** | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Дидактическая игра** «Нахождение и сравнение предметов» **Задача:**Формировать понятие о том, что предметы могут быть разными по высоте. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей).** | **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» **Задача:**учить подбирать прилагательные. Расширять словарный запас **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской деятельности детей** | **Развивающая игра** «Наземный транспорт» **Задачи:** познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, **(развитие коммуникативных, творческих навыков).** | **Дидактическая игра «**Волшебные домики» **Задачи:** развитие мелкой моторики-рук, формирование познавательного и речевого развития **(формирование социально-эмоциональных навыков).** | **Мини-Эстафеты.** «Надень шарф», «Лужицы» **Задачи:** развивать быстроту, ловкость. **(формирование социально-эмоциональных навыков).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОД-по расписанию организации образования** | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>«Догони снежок»<br>**Задача:** развивать быстроту бега. | **Казахский язык**<br>«Құпия заттар»<br>**Мақсаты:** Үй жануарлары ,жабайы жануарлар,сұр қоян,ақсөз тіркестерін түсінуге үйрету Қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету | .**Музыка**<br>**«Снежок и вьюга»**<br>**Задачи:** Развивать дифференцированное восприятие музыки и движений игр, танцев, хороводов. Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>**«По снежному мостику»**<br>**Задачи:** Развитие равновесия, обучение прыжкам. | **Физическое воспитание**<br>**Подвижная игра**<br>«Көнелды орамал»<br>**Задачи:**Учить детей двигаться по кругу, действовать на сигнал. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,коммуника** | соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,коммуникативных).** | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,коммуникативных)** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,коммуникативных)** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) **физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,коммуникативных** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тивных).** | | | | |
| **Прогулка** | **Прогулка № 11** | **Прогулка №12** | **Прогулка №13** | **Прогулка №14** | **Прогулка №15** |
| **Возвращение с прогулки** | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце | **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце |
| **Обед** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** | **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Дневной сон** | Слушание кюя | Пение колыбельной «Баю-баеньки-баю...» | Слушание казахской сказки «Храбрый осёл». | Чтение потешек, стихов: *Положим под спинку мягкую перинку….* | Чтение сказки Андрей Прокофьев « Заячья лапка» |
| **Постепенный подъём,** | **Комплекс гимнастики** | **Комплекс гимнастики** | **Комплекс гимнастики** | **Комплекс гимнастики пробуждения №2** | **Комплекс гимнастики пробуждения №2** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оздоровительные процедуры** | **пробуждения №2** | **пробуждения №2** | **пробуждения №2** | | |
| **Полдник** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».) **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию: не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет».)**(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков ).** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**«Семья» **Задачи**: Уметь брать на себя роль мамы, обыгрывать различные действия: готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др. **Дидактическая игра** «Узнай и спой песенку» (игра наразвитие памяти и слуха). **Задачи**: Закрепитьуме-ние детей узнавать знакомые песни, пе-редавать в пении мелодию песни. | **Театр на липучках** «Сафари» **Задачи**: познать окружающий мир, стать участниками разных событий из жизни животных, прививать ребёнку устойчивый интерес к художественной литературе, театру**. Строительная игра** «Сельскохозяйственная техника». **Задачи**: Развиватьнавыки работы с конструктором. **(развитие творческих, коммуникативных** | **Сюжетно-ролевая игра**«Как мы ходили в гости» **Задачи**: учить детей правилам поведения в гостях, закрепить навыки сервировки стола. **Дидактическая игра** «Чей домик?» **Задачи**: Учить детей различать и называть геометрические фигуры. **Игра**«Чья мама?» **Задачи**: Учить детей узнавать и назвать детенышей домашних животных. **Дидактическая игра** | **Экспериментальная лаборатория.** Опыт «Волшебная вода» (нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем). **Задачи**: Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах); уточнить значение воды для всего живого на земле **Сюжетно-ролевая игра** «Кондитер» **Задачи**: Познакомить детей с профессией повара-кондитера, с его трудовыми обязанностями и действиями. **(развитие коммуникативных, творческих навыков, исследовательской** | **Инсценировка сказки** «Теремок». **Задачи**: Развивать творческие способности. Учить распределять роли. выражать её словами. **Дидактическая игра**«Чудесный мешочек» **Задачи**: развивать тактильные ощущения, воображение. **Сюжетно-ролевая игра** «Аптека» **Задачи:** развивать разговорную речь, познакомить с работой аптекаря, помочь развить сюжет игры. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дидактическая игра** «Путешествие в лес». **Задачи**: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. (**развитие коммуникативных, познавательных навыков).** | **навыков, исследовательской деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» **Задача:**учить подбирать прилагательные. Расширять словарный запас | «Выталкни из круга» **Задачи**: развивать у детей умение передвигатся прыгая на одной ноге быстроту ловкость. **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков).** | **деятельности детей формирование социально-эмоциональных навыков).** **Дидактическая игра** «Один много». **Задачи:**Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. | (**развитие коммуникативных, познавательных и творческих навыков).** «Нахождение и сравнение предметов» **Задача:**Формировать понятие о том, что предметы могут быть разными по высоте. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи:** выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания**.** .(**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** | Одевание: последовательность, выход на прогулку. **Задачи**: выявление уровня сформирован-ности навыков самостоятельного одевания и раздевания.. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков).** |
| **Прогулка** | **Прогулка №11** | **Прогулка №12** | **Прогулка №13** | **Прогулка №14** | **Прогулка №15** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, навыков).** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** | Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду. отгадывание загадок, счет и т. д. б. (**физическое развитие, развитие коммуникативных** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра**«Летает – не летает»**Задачи**: развивать слуховое внимание. **Дидактическая игра** «Наложи силуэт на контур» **Задачи**: учитывать соотношение предметов и объектов по величине. **(развитие коммуникативных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра**«Наведём порядок» **Задачи**: группировать одежду по сезону. **Дидактическая игра**« У кого хвост длиннее?" **Задачи**: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров. **(развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Задачи**: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. **Подвижная казахская игра** «Ұшты-ұшты» **Задачи**: развивать у детей внимание, ловкость. **(развитие коммуникативных, творческих)** | **Подвижная казахская игра** «Ямка» **Задачи**: развивать у детей глазомер, ловкость. **(физическое развитие**) **Дидактическая игра** «Друг или враг» **Цель:** побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок,взаимоотношения между ними. **(развитие коммуникативных навыков)** | **Дидактическая игра** «Загадки и отгадки о зиме» **Задачи**: узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме. **Подвижная казахская игра «**Перепрыгни через веревку» **Цель**: развивать у детей ловкость **(физическое развитие)** |
| **Уход детей домой** | **Дидактическая игра «Прищепки в корзинке»** | **Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи:** учить | **Подвижная игра «Снежная баба»** (русская народная) | **Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй».** | **Подвижная игра «Ветерок» Задачи:** развивать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Задача:**развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего). **(развитие коммуникативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. **(развитиекоммуни-кативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | Баба Снежная стоит,<br>Утром дремлет, днями спит.<br>Вечерами тихо ждет,<br>Ночью всех пугать идет.<br>**Задача: развивать двигательную активность.** | **Задачи:** Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. **(развитие коммуни-кативных, познавательных, формирование социально-эмоциональных навыков)** | двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствие с текстом**.**<br>**Задача: развивать двигательную активность.** |

**Тексерілді:**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Организация образования:** ГККП «Ясли – сад Шакпак-Ата»

**Группа:** Средняя группа «Солнышко»

**Возраст детей:** 3 года

**На какой период составлен план:** с 27.01. – 31.01. 2024-2025 учебного года

| **Режим дня** | **Понедельник 27.01.2025** | **Вторник 28.01.2025** | **Среда 29.01.2025** | **Четверг 30.01.2025** | **Пятница 31.01.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Приём детей** | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Создание доброжелательной атмосферы. Воспитывать любовь ко всему окружающему, чувство взаимопомощи и дружелюбия. **(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. **(формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Беседы с родителями, консультации** | Беседа с родителями «Во что играть с детьми» | Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» | Памятка для родителей «Гимнастика для глаз» | Беседа «Как одеть ребенка на прогулку зимой» | Памятка: «Ребенок в автомобиле» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание** | **Малоподвижная игра. Платок** **Задачи:** развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **(развитие познавательных и** | **Динамическая пауза «Снеговик пропал» (развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | **Подвижная игра. Мы веселые ребята** **Задачи:** развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры **(Развитие коммуникативных** | **Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»** Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. **(развитие коммуникативных навыков)** | **Подвижная игра. Светофор** **Задачи:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание **(развитие познавательных и интеллектуальных** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **книг и другие)** | **интеллектуальных навыков)** | | **навыков)** | | **навыков)** |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики №2 С кубиками** | **Комплекс утренней гимнастики №2 С кубиками** | **Танец** «Қара жорға» **(развитие творческих навыков)** | **Комплекс утренней гимнастики №2 С кубиками** | **Комплекс утренней гимнастики №2 С кубиками** |
| **Завтрак** | Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. **(развитие коммуникативных навыков)** | Формировать умение правильно пользоваться салфеткой и навыки поведения во время еды (не крошить хлеб, не разговаривать). **(развитие коммуникативных навыков)** | Побуждать детей самостоятельно и аккуратно кушать. **(развитие коммуникативных навыков)** | Формировать культурно - гигиенические навыки детей, воспитывать навык культурного поведения за столом. **(развитие коммуникативных навыков)** | Воспитывать благоприятное отношение к приему пищи. **(развитие коммуникативных навыков)** |
| **Подготовка к организованной деятельности (ОД)** | **Конструктивная деятельность «Строим домики для друзей»** **Задачи:** развивать конструктивные и коммуникативные навыки у детей, создать атмосферу радости, тепла и любви. **(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков)** | **Игра драматизация «Рукавичка».** (**пальчиковый театр**) **Задачи:**вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности; учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Сюжетно – ролевая игра «Лечим животных»** **Задачи:** формировать начальные навыки ролевого поведения. Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Игры с крупным строительным материалом. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».** **Задачи:** обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. **(формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Дидактическая игра «Украсим коврик»** **Задачи:**формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов, закрепить умение рисовать красками **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков)** |
| **ОД по расписанию организации** | **Физическое воспитание** **Подвижная игра:** | **Казахский язык** «Диалог» **Мақсаты:** Аю орманда | **Музыка** **«Киска»** **Задачи:**Знакомить | **Физическая культура** **Подвижная игра «Птички в** | **Физическое воспитание** **Подвижная игра «Найди** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **образования** | «Снежки»<br>**Задача:** активное участие в игре, ловкость, смелость | тұрады.Жылқы үй жануары.Қоян сәбіз жейді. Жай сөйлемдер құруға үйрету». Жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу | детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: бубном и его звучанием. | **гнёздышках»**<br>**Задачи:** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | **свой цвет»**<br>**Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать крупную моторику, путём выполнения манипуляций с одеждой<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Развивать и активизировать словарный запас (закреплять название предметов одежды, действий).<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Побуждать детей к действиям путем использования народного творчества (потешек).<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Формировать правильную последовательность при одевании, навыки самостоятельного одевания.<br>**(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 16** | **Прогулка № 17** | **Прогулка № 18** | **Прогулка № 19** | **Прогулка № 20** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(развитие коммуника-** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(развитие коммуникативных навыков,** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(развитие коммуника-** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(развитие коммуникативных навыков,** | Закрепить у детей последовательность раздевания. Воспитывать культуру поведения. Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(развитие коммуника-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тивных навыков, физическое развитие)** | **физическое развитие)** | **тивных навыков, физическое развитие)** | **физическое развитие)** | **тивных навыков, физическое развитие)** |
| **Обед** | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Совершенствовать умения правилам культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить «спасибо, рахмет». **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. **развитие коммуникативных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков, физическое развитие)** | Занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить- спасибо", «рахмет». **(физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков).** |
| **Дневной сон** | Чтение сказки | Слушание колыбельной | Просушивание кюя | Слушание кюя | Чтение казахской сказки |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | **Гимнастика пробуждения № 2** | **Гимнастика пробуждения № 2** | **Гимнастика пробуждения № 2** | **Гимнастика пробуждения № 2** | **Гимнастика пробуждения № 2** |
| **Полдник** | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-** | **Художественное слово:** Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала Детушкам давала Даше-два, Паше-два Ване-два, Тане-два, Хороши оладушки У нашей бабушки! | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-** | **Художественное слово:** Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала Детушкам давала Даше-два, Паше-два Ване-два, Тане-два, Хороши оладушки У нашей бабушки! | Обучение этикету. Привлечение внимания детей к пище. Индивидуальная работа по привитию навыков культуры еды. **(развитие коммуникативных навыков, формирование социально-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **эмоциональных навыков, физическое развитие)** | | **эмоциональных навыков, физическое развитие)** | | **эмоциональных навыков, физическое развитие)** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Музыка**<br>**Дидактическая игра**<br>«Тихо-громко»(игра на развитие динамического слуха)<br>**Задачи:развивать** музыкальную память по динамическому восприятию музыки, закреплять умение детей в различении оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко. Прослушивать мелодию, не мешать другим, не подсказывать.<br>**(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков,)** | **Эксперемент**<br>«Превращение снежинки»<br>**Задачи:**рассказать детям как снежинка путешествует по воздуху, о том, почуму она тает на ладони, в тепле. Понаблюдать за таянием снежков. Дидактическое упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на снежинку»<br>**(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, , формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Самостоятельная игра**<br>«Ямка»<br>**Задачи:**развивать у детей глазомер, ловкость<br>**(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Творческая деятельность:**<br>**«**Привяжем к шарикам цветные ниточки»<br>**Задачи:**правильно держать карандаш. Упражнять в рисовании прямых линий сверху в низ, вести линии неотрывно, слитно.<br>**Дидактическая игра:**<br>«Чьи детки?»<br>**Задачи:**закрепить знания о домашних животных.**(Развитие познавательных иинтеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»**<br>**Задачи:**познакомить с действиями которые необходимо выполнять в сложившийся ситуации.**(Развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков)** |
| **Индивидуальная работа с детьми** | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; | **Художественное слово**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Наденем на ножки | Воспитывать опрятность у детей, учить замечать непорядок в одежде и устранять его при | **Художественное слово**<br>Раз, два, три, четыре, пять<br>Собираемся гулять<br>Наденем на ножки | Развивать умение самостоятельно развиваться, одеваться в определенной последовательности; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Валенки-сапожки<br>И пойдём скорей гулять<br>Прыгать бегать и скакать!<br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | помощи взрослого.<br><br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | Валенки-сапожки<br>И пойдём скорей гулять<br>Прыгать бегать и скакать!<br>**(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** | надевать одежду, снимать, складывать, вешать; расстегивать и застегивать пуговицы, завязывать шнурки. **(развитие коммуникативных навыков, физическое развитие)** |
| **Прогулка** | **Прогулка № 16** | **Прогулка № 17** | **Прогулка № 18** | **Прогулка № 19** | **Прогулка № 20** |
| **Возвращение с прогулки** | Закрепить у детей последовательность раздевания.<br>Воспитывать культуру поведения.<br>Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(физическое развитие)** | Художественное слово<br>Почему так хороши<br>В нашем доме малыши:<br>Губки-алы,<br>Зубки-белы,<br>Щёчки-розовы?<br>-Да с мороза мы! | Закрепить у детей последовательность раздевания.<br>Воспитывать культуру поведения.<br>Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(физическое развитие)** | Художественное слово<br>Почему так хороши<br>В нашем доме малыши:<br>Губки-алы,<br>Зубки-белы,<br>Щёчки-розовы?<br>-Да с мороза мы! | Закрепить у детей последовательность раздевания.<br>Воспитывать культуру поведения.<br>Учить оказывать помощь своим товарищам.<br>**(физическое развитие)** |
| **Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельности, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра. «Добро — зло»**<br>**Задачи:** учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных иинтеллектуальных** | **Педагогическая ситуация. «Магазин вежливых слов»**<br>**Задачи:** формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,форми-** | **Педагогическая ситуация. «А у меня мячика нет»**<br>**Задачи:** раскрыть смысл морального правила: с друзьями надо делиться. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,форми-** | **Педагогическая ситуация. «К занятию все должно быть готово»**<br>**Задачи:** воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить в сознании детей правило: всегда приходи на помощь другу.<br>Игры с крупным строительным материалом; конструкторы и др. | **Дидактическая игра. «Паровозик»**<br>**Задачи:**формировать согласованность, единения в коллективе. **(Развитие коммуникативных навыков, физическое развитие, развитие познавательных иинтеллектуальных навыков,форми-рование социально-эмоциональных** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **навыков,форми-рование социально-эмоциональных навыков)** | **рование социально-эмоциональных навыков)** | **рование социально-эмоциональных навыков)** | **(Развитие коммуни-кативных навыков, физическое развитие, развитие познава-тельных иинтеллек-туальных навыков, формирование социально-эмоциональных навыков)** | **навыков)** |
| **Уход детей домой** | **Консультация для родителей:** «Развитие речи детей 3-4 года»<br>**Дидактическая игра «Помоги накормить куклу»**<br>**Задачи**: учить называть посуду, продукты питания. | **Консультация психолога:** «Зачем развивать у детей мелкую моторику?»<br>**Дидактическая игра «Гости»**<br>**Задача:** учить определять много и один. | **Консультация логопеда:** «Почему надо проводить пальчиковые игры?»<br>Рассматривает картинки в книгах самостоятельно, высказывает свои мысли по увиденным картинкам . | **Консультация медсестры**<br>«Как избежать гепатитаА?»<br>**Дидактическая игра «Рисование в воздухе»**<br>**Задача:** развитее кисти рук. | **Консультация для родителей**<br>«Игры для детей 3-4 лет»<br>**Дидактическая игра «Инструмент для работы»**<br>**Задача**: учить узнавать предметы для работы. |

**Тексерілді:**